

# 匡智元朗晨曦學校



學校發展計劃  
三年學校發展周期  
**2023/24-2025/26**

## 辦學宗旨

### 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

- ◆ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ◆ 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ◆ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ◆ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

- ◆ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ◆ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ◆ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ◆ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 1. 辦學宗旨：

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## 2. 學校教育目標

1. 讓學生五育均衡發展。
2. 培養學生發揮個人潛能，各展所長。
3. 培養學生將來能獨立生活。
4. 培養學生能開心地學習，以樂觀的態度去生活。
5. 培養學生具有不斷自我學習的能力。

## 3. 校 訓：

信心•愛心•恆心•開心

## 4. 學校的願景：

我們的學生都能自立自決，必展所長、回饋社會。  
我們的學校能成為培育教導智障及自閉症兒童人才的搖籃。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學習資源，提升學生學習動機及自主學習的能力	大部份達標	恆常跟進	<ul style="list-style-type: none"><li>● 成功申請優質教育基金撥款推行「建立沉浸式虛擬實境室—開啟沉浸式 VR 科技教學提升學習效能」計劃，可證學校推展「電子學習」的理念及工作得到認同，資源亦有助學校推行不同活動。</li><li>● 根據校本周年問卷結果顯示，80%教師認同透過課堂流程、適切的教學策略和合適的學習資源，學生能展現自學習慣(如:工作籃、多層階工作紙、RainbowOne 學習等)。家長對電子教學資源的普及運用反應亦正面，約85%學生曾在家使用電子學習資源進行學習。</li><li>● 根據校本周年問卷結果顯示，86%教師認同透過專業培訓(如:自學影片、善用不同學習資源講座、VR 工作坊等)及共同備課,能幫助教師設計、製作及應用優質的學習資源(如:課本、工作紙、RainbowOne 學習、VR 等)</li></ul>
2. 建立正向校園文化	大部份達標	恆常跟進	<ul style="list-style-type: none"><li>● 成功申請優質教育基金撥款推行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，可證學校推展「正向校園」的理念及工作得到認同，資源亦有助學校推行不同活動。</li><li>● 本周期加強班主任及學生個案經理與專業的協作以支援學生建立正向情緒/情緒管理，透過與自閉症核心小組成員協作教學及觀課，加強新入職自閉症導師認識與「選詞應對」/情緒表達的相關的培訓。另外，本校持續推展 CRAFT，擴闊自閉症學生的溝通方式，加強</li></ul>

			<p>學生的正向情緒/情緒管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期持續與香港浸會大學合作，舉辦的「浸大 X 匡智會.小小能源科學家計劃」，透過一系列活動，培養學生成為小小能源科學家，是項計劃不但讓學生增進了解太陽能發電和環保的知識、擴闊學生的視野和體驗，更讓學生學習與外間團隊合作和溝通，建立社區夥伴關係和促進社交發展</li> </ul>
3. 提升教職員專業能力，發揮高效團隊力量	大部份達標	恆常跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期參照 T-標準+制定校本教師專業標準及教育局通告落實教師專業發展專業小組建議，推行「校本持續專業發展計劃」，並制訂「教師專業發展計劃」、「專業人員專業發展計劃」的發展進程、記錄及指引。</li> <li>● 根據持份者問卷結果，「我對教師專業發展的觀感」教師 3.8 分；專業人員 4.1 分；本周期發展校本教職員專業發展自學平台/學習材料庫，讓教職員按需要自學/重溫，提升自我增值的效能。根據校本周年問卷結果顯示，82.22%教職員同意「平台的內容切合工作上的一般需要。」</li> <li>● 根據校本周年問卷結果顯示，86.67%教職員同意「學校有提供足夠的溝通渠道(如：面談、會議、簡介會等)，促進同工間的溝通。」；86.36%教職員同意「教職員間的電子平台，如：手機通訊軟件，內聯網(Google Drive)及共用雲端硬碟等，能有效促進同工間的訊息流通。」</li> </ul>

## 檢視學校整體表現

### 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生大致掌握和應用所學的知識和技能。大部分學生在學習活動和課業有不錯的表現，能認真參與活動及完成課業。大部分學生表現出理想的共通能力，如具良好溝通及協作能力。在 STEAM 教育方面，部分學生能參與科探學習，在學習過程中能表現創造力及解決問題的能力。普遍學生的學習態度良好、學習動機及主動性較前有提升，對學習亦感興趣。大部份學生能透過不同的學習策略和資源(如電子學習)，建立自學習慣。
- 本校學生在「學習進程架構」之能力評級分佈（初組：I3 至 I6；中組：S1 至 S3；高組：S4 至 S6），四個學習階段各核心科目評級之總平均分主要分佈在中組能力之範圍內，即大部份學生約在 S1 至 S3「學科階段」之水平（語文：1.89；數學：1.58；常：0.95），大部分高中學生在核心科目均達至「學科階段」之水平。
- 普遍學生對國家的象徵（國旗、國徽、國歌）有基本認識，認同自己的國民身份。大部分學生能參與升旗禮，並能遵守禮儀。惟學生對國家安全的認識不足，需繼續加強。
- 部分學生在不同的體育活動中展現良好的運動習慣，例如游泳、跑步、參與學生均積極投入及表現有明顯的進步，並能培養堅毅的精神。惟過去兩年因疫情而暫停大型的體育活動如早操、晨跑等，影響了全體學生參與運動的成效。
- 學生大致自律守規，態度友善。學生儀容整潔，受教守規，尊敬師長。學生的態度友善，主動向人打招呼，喜愛與人溝通，表現自信。他們有耐性及恆心學習及進行活動，不怕困難，愉快投入校園生活。學生對學校具歸屬感，服務生能照顧同學，展現關愛，發揮朋輩互助的精神。
- 根據學校周年問卷結果，82%教職員表示極同意/同意「學生在校內、校外參與的表演、比賽或活動能展現學生樂於參與及自信心」。
- 根據學校周年問卷結果，家長對電子教學資源的普及運用反應正面，約 85%學生曾在家使用電子學習資源進行學習。
- 根據家長問卷結果，部分個別科目數據如下：自理科方面，85%家長認同家中訓練的形式由紙本轉 RainbowOne 形式的家中訓練能提升子女的學習興趣和自學習慣。圖書科方面，81%家長表示子女對聖誕節假期派發的電子圖書故事感興趣。而音樂科方面，84%家長認同音樂科電子課業能讓子女在家重溫音樂知識。
- 根據學校周年問卷結果，75%家長認同「元曦教育電視頻道」能推動子女於家中進行自學，及 80%家長認同「課業重溫區」內的工作紙分類，能夠容易找到所需的工作紙。
- 根據持份者問卷結果顯示，家長認同學校能使其子女懂得自律守規及養成良好品德(平均分是 4.1 及 4.0)。
- 根據持份者問卷結果顯示，教師及專業人員對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) 的平均分分別是 3.8 及 4.2

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 各科就「香港國家安全教育課程框架」的建議檢視課程大綱，於各個科目加入相關學習重點。本年度舉辦了多個與推廣中華文化相關的課後活動小組(如：中華節奏樂小組、舞獅組、書法組等)；結合 STEAM 元素舉辦了班制「端午沉浸式 VR 賽龍舟比賽」；亦舉辦了親子國家安全教育問答比賽；在圖書館設立中華文化角，放置及增添有關中國歷史、中華文化、品德教育等圖書；並就有關國安的教學主題於常識科及公民與社會發展科進行觀課，加強學生認識中國文化，提升國民身份認同。
- 根據「價值觀教育課程架構」編寫校本價值觀教育課程，並檢視及計劃將本校的價值觀教育貫通各範疇
- 本年度透過「RAINBOW ONE 自學達人獎勵計劃」鼓勵學生透過電子練習進行家中自學，效果良好，大部分學生曾在家使用此電子學習資源進行學習。同時優化 GRWTH 學習平台，本年度增設「雲課堂元曦教育電視」，上載科目及專業部門的教學影片，並配合有獎問答比賽，鼓勵學生透過影片進行自學。學校亦發展多元化的學習資源，學生除在課堂學習外，亦把學習延伸至家中。就是在疫情停課期間，學生學習亦能持續不間斷。豐富的學習資源配以不同的教學策略和活動有助提升學生的學習動機和課堂參與度。
- STEAM 教育方面，舉辦了多個與 STEAM 教育相關的活動，包括：參觀兒童探索博物館(高小)、參觀香港迪士尼(初中)、參觀香港科學館(高中)、姊妹學校 STEAM 共融攤位活動、班本 STEAM 比賽、班本「科探箱」、多元化的 STEAM 課後活動小組、STEAM 集會、浸大 X 匡智會「小小能源科學家」計劃及 VR「IT 創新實驗室計劃」等。
- 為培養學生積極自信、自律守規的態度，學校積極推動各項訓輔活動，以提升學生的正面行為和價值觀。班級經營方面：每班全年執行班規，並推行「守規獎勵計劃」，以培養學生自律守規的態度。此外，每班推行「一人一職務獎勵計劃」，增加學生對班級的歸屬感和責任感。透過愛心之星和自律之星比賽提升學生的愛心及自律精神。學校亦推行全校性「好學生獎勵計劃」，以表揚學生的良好行為。訓導組與言語治療部合辦自信心小組及特別事報導員，培養學生的自信心。持續舉辦服務之星比賽，培養學生的服務精神及責任感。服務團隊方面：本校設有風紀、公益少年團、環保先鋒、升旗團及童軍等，目的是讓學生藉著參與及服務，提升學生自信、自律的精神，及加強服務他人與社會的實踐機會，又舉辦聖誕探訪護老院活動、「公益少年團年花義賣活動」，回饋社會。本年度環保先鋒繼續推行多元化的環保活動，包括「環保復活蛋掛飾設計比賽」、「一班一花活動」，藉著環保教育以培養學生節約、珍惜、分享的正面價值觀。升旗小組亦有進行升旗禮，以加強學生對祖國的歸屬感及認同。
- 根據學校周年問卷結果，80%教師認同「透過課堂流程、適切的教學策略和合適的學習資源，學生能展現自學習慣。」根據本年度根據學校周年問卷結果，77%認同「於本年度學習社群的試教中，學生能展現自學能力(高組)及對學習的興趣(初組)。」
- 根據學校周年問卷結果，82.7%教職員同意「有關比賽能培養學生正面的價值觀及態度。」；84.2%教職員同意「學生能投入參與有關班務的工作。」
- 根據持份者問卷結果顯示，家長認同學校能使其子女懂得自律守規及養成良好品德(平均分是 4.1 及 4.0)。
- 根據持份者問卷結果顯示，教師及專業人員對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) 的平均分分別是 3.8 及 4.2
- 根據學校周年問卷結果，95%同意開設的小組切合學生的需要；76.3%同意「情緒舒緩籃」及「情緒點名表」有助教師了解學生的情緒。
- 根據學校周年問卷結果，94.5%教師認為「學校能幫助學生實踐健康的生活。」
- 根據持份者問卷結果顯示，80%家長認同參加訓練的學生於訓練後的體能測試紀錄中有明顯進步。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校透過提供不同形式的培訓，其中「教職員自學平台」讓教師能挑選自己所需的影片進行自學和重溫，有助掌握相關能力。另外，「校本學習社群」讓教師共同討論學生的學習難點和可行的教學策略，並在課堂實踐，有助提升教師的專業技能。
- 此外本校亦積極加強教師於 STEAM 教學方面的能力，本年度參加了教育局特殊學校專業學習社群，主題為應用電子學習於『學、教、評』以提升學習效能，並已順利舉行校外分享會。另「建立沉浸式虛擬實境室—開啟沉浸式 VR 科技教學提升學習效能」計劃進行了兩次教師培訓，學習使用及製作沉浸式 VR 教材，並於各科課堂使用。
- 家長教育方面，本年度舉辦了「於家中建立自學習慣工作坊」，支援家長運用合適的教材教具建立子女的自學習慣，亦於「新生適應工作坊」向新生家長簡介了本校的學習資源。
- 非華語學生支援方面，為確保非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，本校推行「支援非華語學生學習中文」計劃，本學年共有 18 名非華語學生，利用撥款聘請教師、非華語助理及外間機構為非華語學生提供個別、小組訓練、入班支援、小息伴讀、課後支援及家長支援。此外，本校亦為教職員舉辦非華語家校溝通講座，營造多元文化的環境。
- 學校以「跨專業團隊」的協作及「全校參與模式」跟進學生的成長及發展。本校的專業人員包括社工、護士、言語治療師、職業治療師及教育心理學家，針對學生的需要，提供適切的支援及輔導服務，如「個別言語治療」、「成長小組」和「職業治療訓練」等。此外，本校設有「感覺統合治療室」，職業治療師為學生、家長和教職員提供專業的訓練及支援。健康是學生成長的一項重要課題，學校專業護士團隊透過各項活動(如：健康講座、跳繩強心等)，向學生宣傳運動與健康的知識。
- 本校已就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組及制定工作小組組員之職能，定期進行會議，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。課教組和有關的科主任已於部分校本課程內容融入國家安全教育的元素。學校亦透過舉辦中華文化日活動，讓學生親身體驗及欣賞中華文化，加強學生對祖國的認知及對中華文化的興趣。惟個別科組尚待加強認識最新教育發展，如安排與國家安全教育的連繫學習活動等。
- 根據持份者問卷結果顯示，超過 90%教職員同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。
- 根據持份者問卷結果顯示，超過 90%教職員同意學校能帶領教職員就持續發展方向建立共識。
- 根據持份者問卷結果顯示，超過 85%教職員同意學校能推動科目和組別協作，共同落實學校計劃。
- 根據持份者問卷結果顯示，超過 90%教職員同意學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。
- 根據持份者問卷結果顯示，超過 80%教職員同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展需要和學生需要。

## 七個學習宗旨<sup>1</sup>

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 學生有何需要?

- 建議來年優化課堂組織、教學策略及課業型式，以進一步鞏固良好學習態度、學習動機及主動性
- 推行 STEAM 教育，建立學生解難的信心；培養學生閱讀興趣，提升學生的自學能力，使學生能夠發展獨立學習的能力。
- 疫情減退，學校生活復常，學生、家長和教職員在適應上會有不同的壓力。新冠疫情亦使各人認識身心健康，正面生活態度的重要性。建議來年學校透過不同形式的活動，提升學生的正向價值觀及態度，建立健康的生活方式，營造正向價值觀校園氛圍，進一步提升學生對學校的歸屬感。
- 學生已回復正常的學校生活，來年學校可舉辦適合的活動，增加人際間的互動，學習與人相處，培育正面的價值觀和態度。
- 舉辦學生境外交流活動，認同國民身份，成為有識見、負責任的公民。

#### 學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校正面對中層管理人員接班的挑戰，有部份中層人員仍需要更多專業支援，從學校層面規劃和提供專業發展活動及為中層人員管理人員安排跨界別工作體驗計劃，擴闊視野。亦可進一步培養更多教師參與不同範疇的工作，發展其領導才能。學校亦有需要聯繫境內外學校，組織教職員專業交流活動，加強對祖國認識，擴闊視野，提升專業效能。
- 加強教師在自主學習教育方面的專業培訓，及繼續利用不同的資源及策略(如電子學習)，推動學生有效學習，建立自學及合作學習的習慣。
- 學生的閱讀習慣仍待加強，可透過多元化的閱讀計劃、環境佈置、圖書種類與質素及家中配合等，以推廣廣泛閱讀及加強建立學生閱讀習慣。
- 為學生提供多元化的活動體驗，如：康體生活營、體能訓練營、暑假活動及全方位「I CAN SWIM」全校學生游泳體驗計劃等，以促進學生的健康生活模式。
- 透過全方位的模式，鼓勵各持份者的參與，為學生在正面價值觀和態度方面進一步提升和掌握。

#### 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 推動課教組優化學習資源，如自學教材、多層階課業，及探究不同的學習方式如電子學習，發展學生潛能，促進自主學習。
- 學校繼續營造不同平台及機會，如課餘活動、才藝表演、比賽等，讓學生按興趣及才能參與，以發展潛能、培養興趣，提升自信心。
- 持續舉辦、改良及優化學校的跨課程活動、主題學習活動等，以跨部門及全方位形式參與，以豐富學生的學習體驗，促進全人發展，發展共通能力及正確價值觀。
- 積極推動及營造良好的「班級經營」以有效發展學生潛能，培養自主能力。透過如獎勵計劃、一人一職務等培養學生建立自我形象及正確價值觀。
- 積極聯繫外界資源，如社福機構、工商界別、大學友校等，讓學生有更多元化的學習、社區或工作體驗，讓外界對本校學生有更深認識，從而為學生造就更多合作、學習和就業機會，推動生涯規劃。
- 持續提供多元的家長講座、工作坊等，主題如子女管教、家中自學策略、正向支援技巧、減壓等，加強家長在家中能配合學校的策略支援學生學習及成長，以促進良好家庭關係及提升學生學習成效。

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校管理層親和力強，團隊和諧穩定，團結互補；教職員對學校有歸屬感，與管理層理念一致。
- 透過行政會議、中層人員會議、學校周年問卷調查、周年計劃日、中層人員工作表現問卷、校長工作表現問卷等收集意見及商討決策，重視持分者的意見。
- 學校具有良好的自評文化，掌握自評工作，訂定具體及適切的發展重點及關注事項。
- 行政組織架構清楚、分工清晰，同工遇到問題可即時找到相應的行政人員解決，能快捷處理教育局發放的資訊，亦能收集意見後能即時作出回應。
- 重視教職員專業培訓發展，透過不同策略加強學校和教師的領導力，有效提升團隊的運作能力。
- 學校積極促進教職員交流(如共同備課、學習社群、友校交流、參與教育局之「學習圈」等)，提升教職員專業知識，正邁向成為一所學習型組織。
- 課程架構及內容已建立，為學生提供一個寬廣而均衡的課程，現正按著教育局推出的課程文件作修繕及更新，及進一步優化學習評估。
- 積極培育中層管理人員的團隊；核心中層人員與各同事間有良好之溝通和緊密的聯繫，工作氣氛良好。
- 設有「學生成長支援架構」及成立「學生成長支援小組」，策劃學生在不同學階的成長支援目標。
- 家長對學校的態度正面，大部份家長支持學校，積極參與學校活動，名家長義工定時來校協助，成為支援學校的強大資源。
- 具有經驗豐富及高質素的專業人員隊伍(如社工、言語治療師及護士)，學校亦已建立跨業協作文化，有效支援學生的成長發展。

### 弱項

- 隨著員工相繼退休及學校資源增加而增聘人手，近年新入職同工增加，專業知識及經驗尚淺。
- 部份中層/科層領導同事年資較淺，行政經驗及領導能力仍待加強。
- 教具教材等資源豐富，但有待重新檢視及整理，並需配合學生需要、與時並進發展新的教學資源。
- 由於學校位置偏遠，不利學校使用社區資源/設施進行學習活動或與外間/社區合作活動，未能充份發揮支援學生的效能。

### 契機

- 近年新入職同工增加，有助帶動新氣象、新思維。
- 政府投放教育資源增加，有利學校推行發展項目及提供優質教育服務。
- 政府落實教師職位全面學位化以及優化學校管理層級的安排，有助提升教師專業發展及策劃學校發展工作。
- 辦學團體積極推動專業發展，安排屬會學校老師分享及交流，有助本校教師的專業發展。
- 學校改善工程陸續完工，亦配置了多元實體資源（如 VR），有助加強校本教學及全人發展，以及教具教材等資源的重新檢視及整理。

## 危機

- 學生行為問題仍然複雜，涉及家庭的因素(如家長的處理方法、單親家庭、雙職家庭、非華語家庭或需寄住在私營院舍等)、學生的多種弱能、健康(肥胖情況較主流學校學生嚴重)及精神問題，需求更多學習及學習以外的支援服務。
- 社會文化及家庭問題愈趨複雜，學生以至家長需要學校的支援愈來愈大/多(家長因照顧學生壓力頗大，當中部份更需服藥)。
- 社會上投訴意識日益加強，前線同工工作壓力較力增加。
- 面對適齡學童人口下跌及近年需要住宿服務之中度智障學童有愈來愈多之趨勢，沒有宿位之學校在收生上面對較大的困難，在未來或要面對收生不足的危機，影響學校人力資源的調配。

## 7. 三年期的關注事項

1. 優化自主學習，提升學生自主學習能力
2. 推動價值觀教育，達至全人發展
3. 完善校園環境及設施，以提升學生學習效益

## 學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化自主學習框架, 透過 STEAM 教育、多元化學習策略, 提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校本自主學習框架, 優化課堂組織、教學策略及課業形式</li> <li>● 透過推行 STEAM 教育, 建立學生解難的信心及提升自主學習能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 設計及推廣校本自主學習框架, 並透過學習社群及伙伴協作優化課堂組織, 培養學生善用時間來進行自主學習的良好習慣。</li> <li>◆ 各科發展促進學生「自我規劃、監察及檢視學習」的學習資源及教學策略。</li> <li>◆ 設計鼓勵自主學習的課業(如: 課前預習、延伸學習、電子課業)</li> <li>◆ 配合全校性獎勵計劃推行自學。</li> <li>◆ 透過多元化學習任務(如: 實作、資訊科技、拍照錄影), 以提升學生學習動機及實踐自主學習。</li> <li>◆ 加強有關 STEAM 教育的教師培訓。</li> <li>◆ 根據《計算思維—編程教育:小學課程補充文件》有系統地在高小推行編程教育。</li> <li>◆ 加強初中的科技教育。</li> <li>◆ 將 VR 課程推行至各科。</li> <li>◆ 推行 STEAM 跨課程活動/專題研習、校內外比賽等, 提升學生的共通能力(如: 解決問題能力、協作能力、自學能力、創造能力)。</li> <li>◆ 營造 STEAM 校園(如: IPAD 區、添置機械人、自助商店機、智能課室、STEAM 走廊、STEAM 園地), 提升學生的科探自學精神。</li> </ul>	<p><b>小學教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 共通能力</li> <li>✚ 閱讀及資訊素養</li> <li>✚ 學習領域的知識</li> <li>✚ 語文能力</li> </ul> <p><b>中學教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 共通能力</li> <li>✚ 資訊素養</li> <li>✚ 寬廣的知識基礎</li> <li>✚ 生涯規劃</li> <li>✚ 語文能力</li> </ul>

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時, 可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連, 並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外, 學校應通過恆常工作, 幫助學生達至七個學習宗旨, 以促進他們終身學習和全人發展, 這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括: 國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養, 以及健康的生活方式; 中學教育的七個學習宗旨包括: 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃, 以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化閱讀素養，培養學生閱讀興趣，提升自學能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生語文及閱讀能力(包括：辨圖能力及識字量)</li> <li>營造「喜愛閱讀」的校園氛圍(如：壁報、閱讀角、優化早讀、小息伴讀等)</li> <li>優化閱讀獎勵計劃及籌劃跨學科閱讀活動。</li> <li>各科按課題/單元向學生及家長推薦延伸閱讀書籍、文章、影音等，擴闊學生對不同主題的閱讀興趣，增加學生閱讀量。</li> <li>各科組向圖書組推薦購買圖書、電子閱讀資源或相關教材教具，推廣跨科閱讀。</li> <li>加強親子閱讀教育。</li> </ul>	

<sup>3</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>4</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 以全校參與模式推動價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度，達至全人發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃校本價值觀教育課程，推動價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度</li> <li>● 按主題推行各項活動，提升學生的正向價值觀及態度</li> <li>● 加強持分者(家長及教職員)對價值觀教育的認識及培訓，全面培育學生實踐正面價值觀和態度</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參照教育局及校本價值觀教育課程，並貫徹學校校訓，規劃價值觀三年主題及活動</li> <li>◆ 按校本價值觀教育課程各個學習階段的學習期望建議(包括態度和行為)，規劃及整合各項活動(如：全方位學習活動、實踐與服務、全校氛圍)，並應用於五個生活範疇(個人、家庭、學校、社交、社會、國家和世界層面的體驗)</li> <li>◆ 透過學生成長支援委員會，整合及貫穿各行政組及各階段活動，有系統地推行價值觀教育</li> <li>◆ 善用外界資源及與社區聯繫，透過各項體驗式活動，深化學生的體驗經歷</li> <li>◆ 積極推動班級經營、深化學生自律守規及服務他人的良好品德。</li> <li>◆ 參與慈善活動或義工服務，適切滲透遵守規則、關愛別人及共融精神等正面價值元素舉辦家長教育講座、工作坊、培訓，教導家長相關知識及技巧</li> <li>◆ 舉辦家長活動、家長興趣班和親子活動，共同實踐正面價值觀和態度</li> <li>◆ 加強教職員培訓，舉辦有關價值觀教育的專業發展講座及活動</li> <li>◆ 推薦教職員參加教育局或外間機構相關講座培訓</li> </ul>	<p><b>小學教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 國民身份認同</li> <li>✚ 正面價值觀和態度</li> <li>✚ 健康的生活方式</li> <li>✚ 共通能力</li> </ul> <p><b>中學教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 國民和全球公民身份認同</li> <li>✚ 健康的生活方式</li> <li>✚ 共通能力</li> </ul>

<sup>4</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>5</sup>
		第一年	第二年	第三年		
3. 美化及完善校園環境及設施，以提升學生學習效益及加強凝聚師生歸屬感，促進學校發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及跟進校園環境及措施的安全，使學生和教職員能在一個安全舒適的環境下學習和工作。</li> <li>● 美化校園環境，提升學生和教職員的歸屬感。</li> <li>● 完善校園設施，加強注入學生學習、成長及消閒元素。</li> <li>● 在不同的場地安裝合適的器材，方便教職員進行教學/活動。</li> <li>● 善用校舍儲存空間，有效存取學校物資。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 成立美化及完善校園工作小組</li> <li>◆ 完善巡查及通報機制，檢視、巡查校園環境(如潛在風險地方、閉路電視、門閘、蟻患、蟲患等)，確保提供一個安全舒適的學習和工作環境</li> <li>◆ 檢視及跟進由教育局發出的「學生安全及健康措施一覽表」</li> <li>◆ 檢視學校的職安健措施及規劃職安健培訓</li> <li>◆ 系統規劃設計及美化校園方案，如美化課室、多用途室、走廊、綠化校園、展示師生共同創作等，提升學生和教職員的歸屬感</li> <li>◆ 系統整理、規劃完善校園方案，如增置自閉症訓練室、STEAM 室、中華文化館、生涯規劃室、感統公園、元曦小賣部等，以注入學生學習、成長及消閒元素</li> <li>◆ 配合各學科的學習元素，於不同場地添置設備及器材，方便教職員進行教學活動，如增設獎勵設施(如夾公仔機)、圖書閣、iPad 區、3D 打印機、LED WALL、感統器材等</li> <li>◆ 利用影音器材、互動導覽、展板，展示學生學習、成就的片段及相片，提升學生的自信心及歸屬感。</li> <li>◆ 持續檢視校園物資儲存及規劃情況，有系統地儲存及規劃物資存放，方便存取及提升校園的觀感。</li> </ul>	<p><b>小學教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學習領域的知識</li> <li>✚ 健康的生活方式</li> <li>✚ 正面價值觀和態度</li> <li>✚ 共通能力</li> </ul> <p><b>中學教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 寬廣的知識基礎</li> <li>✚ 健康的生活方式</li> <li>✚ 共通能力</li> </ul>

\*請刪去不適用者

<sup>5</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。