

匡智元朗晨曦學校
2023-24 年度周年校務報告
目 錄

第一章	辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
第二章	我們的學校	1) 學校辦學宗旨	2
		2) 學校教育目標	2
		3) 學校架構圖	3
		4) 學校簡介	4
		5) 學校設施	4
		6) 學校管理	4
		7) 法團校董會組合	5
第三章	年度關注項目的成就與反思：回饋與跟進		6
第四章	我們的學與教	1) 特色	10
		2) 實際上課日數	12
		3) 主要學習領域課時	13
第五章	我們對學生成長的支援	1) 學生支援	14
		2) 家庭與學校之間的合作	16
第六章	學生表現	1) 學習表現	18
		2) 學生參與課外活動情況	22
		3) 學生參與制服團體和社會服務團體情況	24
		4) 學生獲獎情況	25
第七章	財務報告	1) 周年財務報告	30
		2) 外間捐贈/資助	31
	附件一	「資訊科技綜合津貼」財務報告	32
	附件二	「學校綜合家具及設備津貼」財政報告	33
	附件三	校本課後學習及支援計劃報告	35
	附件四	運用「多元學習津貼」報告	37
	附件五	「改善非華語學生的中文學與教」報告	38
	附件六	「運用學校發展津貼」評估報告	53
	附件七	運用「推廣閱讀津貼」報告	54
	附件八	運用「全方位學習津貼」報告	56
	附件九	運用「學生活動支援津貼」報告	61
	附件十	姊妹學校交流計劃報告	63
	附件十一	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告	66

附件十二	運用「一筆過家長教育津貼（小學）」報告	68
附件十三	一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告	69
附件十四	運用「校園・好精神一筆過津貼」報告	70
附件十五	運用「家長學生・好精神一筆過津貼」報告	71
附件十六	運用「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」」報告	72
附件十七	運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	73
附件十八	運用「支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60 一筆過津貼」報告	74
附件十九	運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告	75
	校長持續進修報告	76

第一章

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- ◆ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ◆ 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ◆ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ◆ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- ◆ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ◆ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ◆ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ◆ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

第二章

我們的學校

1. 學校辦學宗旨

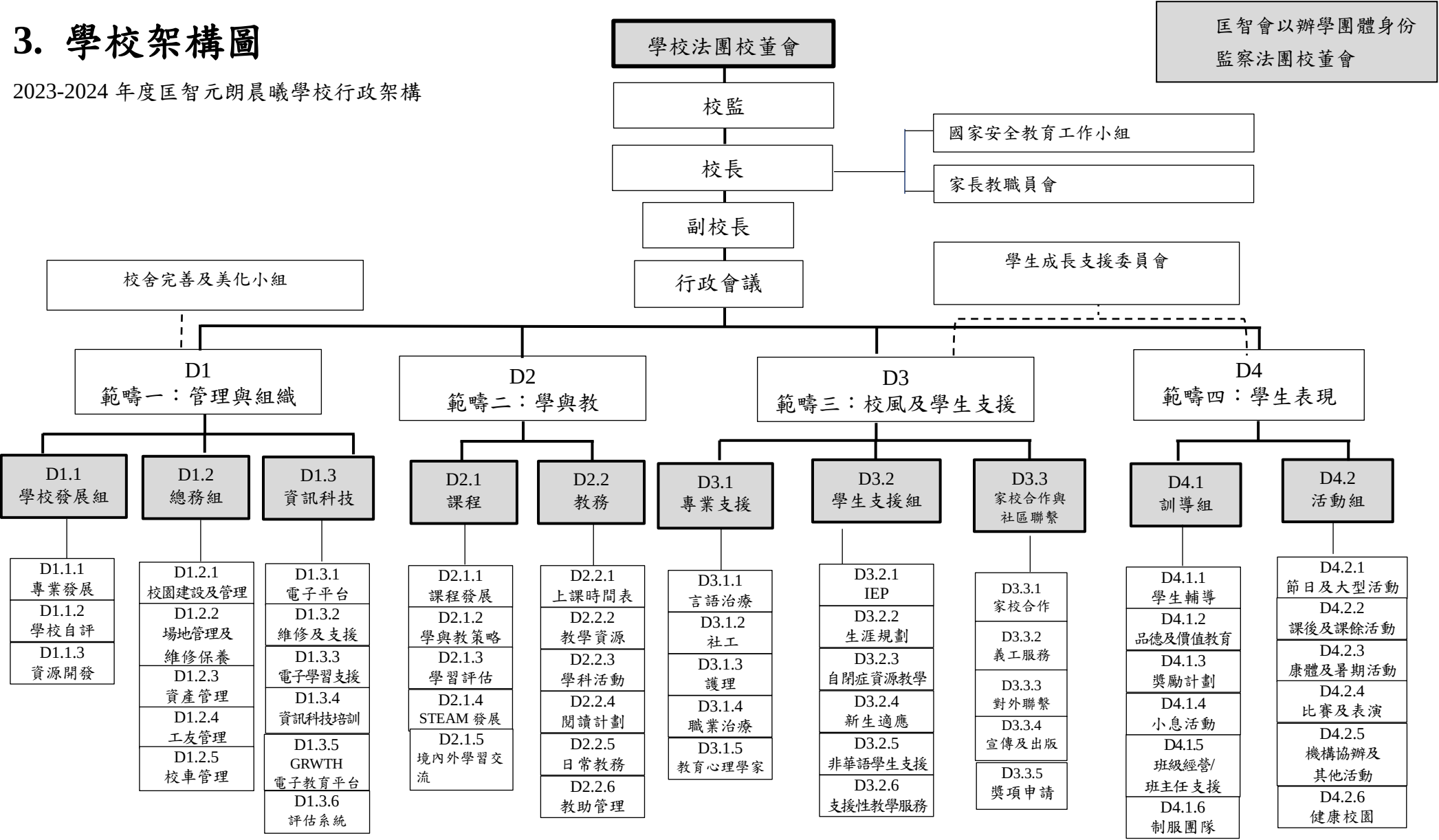
本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2. 學校教育目標

1. 讓學生五育均衡發展。
2. 培養學生發揮個人潛能，各展所長。
3. 培養學生將來能獨立生活。
4. 培養學生能開心地學習，以樂觀的態度去生活。
5. 培養學生具有不斷自我學習的能力。

3. 學校架構圖

2023-2024 年度匡智元朗晨曦學校行政架構



4. 學校簡介

● 學校願景

我們的學生都能自立自決，必展所長、回饋社會。

我們的學校能成為培育教導智障及自閉症兒童人才的搖籃。

● 簡史

本校隸屬匡智會，於一九八一年正式註冊成為津貼特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供教育服務。

本校始建於元朗邨第五座地下，原名為「元朗晨曦學校」，九一年在元朗凹頭加開分校。直至九二年錦綉花園校舍落成啟用，本校正式成為標準十班中度智障學校。一九九七年十一月易名為「匡智元朗晨曦學校」。二零零六年學校改善工程竣工，增添了多媒體電腦室、結構化教室、圖書館、學生活動中心、禮堂、會議室及空中花園等，使學校的設施更臻完善。

此外，配合教育局三三四的新學制已於二零零九至一零年度開設新高中課程。本校分為小學部及中學部，現時學額總數為 120 個。

學校在未來將會增設兩個課室、1 個社工室及 1 個教員室。

● 校訓

信心・愛心・恆心・開心

5. 學校設施

- 本校校舍空間廣闊，環境優美及設備完善，除一般上課用的課室外，本校設有視藝室、音樂室、家政室、設計與科技室、電腦室、自閉症資源室、言語治療室、醫療室、感覺統合治療室、雨天操場、籃球場、圖書館、會議室、禮堂、學生活動中心、天台花園及家長資源室等。全部課室及特別室均已裝設空調，為學生提供優良的學習環境。
- 全校有中央播音系統、鋪設電腦網絡及互聯網系統，各課室及特別室均配備基本資訊科技設備，包括電腦、投影機及實物投影機等，全部課室更設有智能白板，以供教師及學生使用。全校增設無線網絡系統供學生在校內隨時隨地上網。
- 自 2020 年 6 月起，新安裝的 132 塊太陽能板正式啟用，並透過「上網電價」計劃獲得收入用於讓學生受惠的用途。

6. 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

7. 法團校董會組合

- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

2023-2024 年度：

成員	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
席位	7	1	2	2	1
百份率	(53.8%)	(7.7%)	(15.4%)	(15.4%)	(7.7%)

第三章

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

(一) 優化自主學習，提升學生自主學習能力

建立校本課堂自主學習流程框架，推行 STEAM 教學，加強學生閱讀能力，鼓勵自主學習。

成就

1. 建立校本自主學習框架，優化課堂組織、教學策略及課業型式方面：
 - 透過教師校外培訓、校內外的學習社群及伙伴協作，家長培訓、豐富自學教材和課業(如：RAINBOWONE 及 GRWTH 雲課堂)，各科按科本特色及課題教授學生不同的自學策略(如：思維策略、資料搜集策略、閱讀策略、獨立工作策略等)，學生於建立自學習慣方面初見成效。
 - 根據本年度學校周年問卷結果，94.3%教師同意「高組學生能按其能力，於課堂展現相應的自學態度及習慣(如：能自行完成多層階課業)」；97.2%教師同意「初組學生能按其能力，於課堂展現相應的自學態度及習慣(如：能自行拿取工作籃)」；96.9%教師同意「高組學生能運用 2-3 種或以上自主學習策略(如：資料搜集、思維策略、合作學習及獨立工作策略等)」；96.9%教師同意「初組學生能運用最少一種自主學習策略(如：使用電子自學軟件進行自學及獨立工作策略等)」。77%教師同意「透過校本學習社群進行同儕觀課和共同備課，教師能進行專業交流以及實踐有效的課堂自學流程。」而根據本年度持份者問卷，64.3%家長同意「我的子女能主動學習」。
2. 透過推行 STEAM 教育，建立學生解難的信心及提升自主學習能力方面：
 - 本年度舉辦了多個多元化的 STEAM 活動，包括：優化科探箱、規劃圖書館的 STEAM 學習角、於學科教學和跨課程活動加入 STEAM 元素、STEAM 集會、STEAM 探索體驗團活動及於長假期派發 STEAM 專題研習冊等，學生從活動中學習解難，建構自主學習能力。
 - 根據本年度學校周年問卷結果，82.8%教師認同透過培訓，對「STEAM 教育」的認知有所提升。根據各 STEAM 活動檢討，參與該活動的教職員均有超過 80%認同相關的活動能培養學生的解難和自主學習能力。
3. 強化閱讀素養，培養學生閱讀興趣，提升自學能力方面：
 - 本年度檢視和優化全校視覺策略環境、善用校園空間和設備，營造閱讀環境，並透過不同的支援服務、課後活動、閱讀計劃和活動，培養學生的閱讀習慣和興趣及提升學生的識字量和閱圖的能力。
 - 根據本年度學校周年問卷結果，80.5%教師同意「學校的圖書館能提供合適的圖書供老師和學生使用，能提升學生的閱讀習慣和興趣。」80.5%教師同意「於雨天操場設立圖書角及玩具角，能增加學生閱讀及消閒的機會。」而根據本年度持份者問卷，學生/子女喜愛閱讀。(教師 63.9%；專業人員 87.5%；家長 40.5%同意/非常同意)

反思

1. 學生某程度上能按並其能力掌握及運用部分自學策略。對於中度智障學生，這些基礎的自學能力並不是一朝一夕而來的，可見多年來學校努力的教學成果。
2. 根據周年問卷的建議，校本學習社群的形式及課堂實踐方面有優化的空間。

3. 多元化的 STEAM 活動，有助培養學生的解難和自主學習能力。
4. 豐富不同種類的讀物及優化課室/圖書館/雨天操場等閱讀空間，營造良好的閱讀環境，有助培養學生閱讀興趣。
5. 然而，按家長持份者問卷結果，學生學習觀感仍有改善空間。

回饋與跟進

1. 建議來年透過邀請外間機構為教師提供有關「自主學習」的講座/工作坊，協助優化校本學習社群。
2. 推動自主學習實有賴家校合作，來年可透過 WARM CALL、家訪、校訊等推廣，培養學生在家中建立良好的自學習慣。
3. 透過教案設計、統整會議及共備會議的討論，豐富課堂教學中的 STEAM 元素。
4. 增加/優化學生在日常學校生活中「選擇」的機會，以建立自主學習的基礎。

(二) 推動價值觀教育，達至全人發展

規劃校本價值觀課程，提升各持份者對價值觀教育的認識，培養學生的正面價值觀和態度，邁向全人發展。

成就

1. 規劃校本價值觀教育課程方面：
 - 課教組已完成編寫校本價值觀教育課程，於單元三的訓育單元時已試用。
 - 學生成長支援委員會已完成制定校本「價值觀教學活動規劃表」，來年試用。
 - 在參考友校如何推動價值觀教育方面，學校本年已參加「優質教育基金主題網絡計劃」並進行了 2 次會議及 8 次共備會議及觀課；參與匡智張玉瓊晨輝學校的開放課堂 1 次，出席張玉瓊主題分享會共 1 次，學生參與聯校學生活動共 1 次。
 - 根據 2324 年教師持分者問卷中，超過 8 成教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。
2. 按主題推行各項活動，提升學生的正向價值觀及態度方面：
 - 活動組於本年工作計劃中以配合價值觀主題「自律」及「開心」，舉辦多元化的全方位活動為目標。如：開心自選課後活動日、大型聯歡會及舉辦歷奇挑戰營及康體生活營提升學生自律能力。
 - 訓導組參與 QE Fund「優質教育基金主題網絡計劃」，發展價值教育/品德教育的教學策略，推動價值觀教育，發展校本獎勵計劃。按主題營造全校氣氛，加強正向價值觀教育，並於訓育單元集會中滲入正向元素(如:自律/開心)，向學生講解有關的內容、舉辦排隊比賽，加強學生的自律性。舉辦生日之星，早會時邀請生日的同學上台讓全校為他們祝賀，營造開心的氣氛。
 - 學生成長支援委員會本年負責統籌價值觀教育推廣，作全校性行政協調及大型宣傳，包括：已制定元曦價值觀框架-「元曦 7 大價值觀」及其吉祥物及主題口號。
 - 根據 2324 年周年問卷意見中，100%教職員認同規劃不同的主題活動(如:中國文化週/早會齊讀價值觀口號/自律之星/QR CODE 獎勵計劃等)能提升學生的正面價值觀和態度。
 - 根據 2324 年家長持分者問卷中，超過 8 成家長認為學校能使我的子女懂得自律守規，超過 8 成家長認為子女喜愛學校及子女與同學相處融洽。
3. 加強持分者(家長及教職員)對價值觀教育的認識及培訓方面：

- 家校組及社工部積極於家長活動 / 小組中，推動價值觀教育，從而培養家長正向的生活態度。共 221 家長人次參加以下活動包括：「有理講得通」、「社區支援服務及康復服務中央轉介系統講座」、「大澳漁村生趣之旅」、「花心思」家長花藝班、「暢遊發掘太平山」、「圓圈繪畫」家長工作坊、「開心親子伸展運動班」、「家長資源室開幕活動」、「開心集體舞」家長小組、「畢業生家長穴位按摩減壓小組」。
- 本年度共招募 26 位家長義工參與學校開心家長義工計劃，協助學校校內及校外的活動(包括：恆常當值 (小息一及小息二活動、ST/OT 活動、教具製作、協助蔬菜日)，推廣家校合作及培養家長正面價值觀和態度。
- 已於上學期邀請匡智張玉瓊晨輝學校為教職員進行「校內推動價值觀教育」的分享會。
- 教育局培訓網頁已有一系列有關價值觀教育為主題的培訓讓教職員報讀。
- 根據在家長活動問卷中超過 8 成參加家長滿意及同意活動能達到目標。
- 參與家長義工的數量比上 3 年的人數多。
- 在義工聯誼活動問卷中超過 9 成家長認為活動能讓他們放下平日照顧家庭的重擔，學會放慢腳步，欣賞周圍的人和事。
- 根據 23/24 年周年問卷意見中，88.6%教職員認同透過參與有關提升學生正面價值觀和態度的工作坊(如：友校分享會)有助加深培育學生正面價值觀的認識和技巧。
- 已有 16 名教職員完成教育局舉辦的相關價值觀培訓課程。

反思

1. 本年度未制作價值觀教學活動規劃表規劃活動，令未能更整合各科組如何推動價值觀主題活動。
2. 已製作代表「元曦七大價值觀」的吉祥物，惟未普及使用吉祥物作推動價值觀教育。
3. 在加強教職員培訓方面本年只舉辦了一個專題講座。

回饋與跟進

1. 校本「價值觀教學活動規劃表」已完成製作，來年初將會試用。
2. 來年將會使用更多「元曦七大價值觀」吉祥物作價值觀宣傳活動。
3. 來年會按主題舉辦更多相關培訓予教職員。

(三) 完善校園環境及設施，以提升學生學習效益

優化校園環境，完善設施，注入學習和消閒元素，提升學生和教職員的歸屬感。

成就

1. 檢視及跟進校園環境及措施的安全方面：

- 成立校舍完善及美化小組，分工程、IT/器材和美化校舍三個範疇推展各項計劃。
- 學校改善工程已完成，新增/改建的課室或特別室已全面開放使用。
- 更新巡查機制，並按巡查結果跟進清潔/維修事項。
- 按校舍情況向教育局申報大型維修和緊急維修，更新設備。
- 加強滅蟲/蟻，聘請滅蟲公司到校滅蟲/蟻。跟據觀察，現時學校的蟲/蟻患比去年同期明顯減少。
- 於教員室部份同事工作枱安裝電腦支架，讓同事按需要調整使用角度，改善坐姿。如反應良好，計劃在全校教職員的工作枱上安裝。

2. 美化校園環境方面：

- 設置 FBI 區磁石牆，有系統顯示和突顯學生的長跑成就。
- 設計價值觀主題卡通人物的設計，將成為本校的吉祥物，協助推廣本校的價值觀教育。
- 以校訓(信心、愛心、恆心、開心)為主題重設前後梯壁畫/裝置。

3. 完善校園設施方面：

- 已重新規劃和豐富雨天操場大電視的顯示資訊，增添展示學生成就的內容。
- 成功申請撥款豐富 STEAM 角資源，並購置大量及不同種類的教材。

4. 增添器材設備及軟件系統方面：

- 逐步更換課室電腦和電子白板。
- 於新建房間安裝校園無線網絡 AP，擴大校園無線網絡的覆蓋範圍。
- 安裝移動電腦升降枱，方便教師教學。

5. 善用校舍儲存空間方面：

- 製作列表，規劃各組儲物位置。
- 於所有新裝儲物櫃貼上標貼。

6. 總務組定期進行校舍及各項設施巡查，並跟進衛生清潔、維修及可優化等項目。根據本年度學校周年問卷調查結果，77.7%教職員認為有效地讓學生和教職員在一個安全舒適的環境下學習和工作。
7. 學校周年問卷調查中，95.6%教職員同意雨天操場設置大電視，並規劃播放內容能有效地讓學生接收相關的學校資訊。
8. 在周年計劃日討論環節，同事認同在工作枱安裝電腦支架，桌面的工作空間增加，亦可調較適合的高度。

反思

1. 總務組已製作列表，規劃各組儲物位置，同時亦在所有新裝儲物櫃貼上標貼，標示儲存的物件。然而，列表尚未公佈，同事有感儲存空間規劃未臻完善，有需要運用有效的方法讓各教職員方便存取物品。
2. 學校建立多年，累積大量物品，其中有過時或需棄置的物件不少，浪費儲存空間。

回饋與跟進

1. 來年考慮推廣五常法理念，鼓勵各教職員整理工作空間，改善校內環境的清潔及安全，提高工作效率及質素。
2. 建議採用五常法概念規劃各組儲物位置方便教職員存取相關的物品。
3. 有需要推行相關的措施，清理學校的無用舊物，提升學校的整體觀感。

第四章

我們的學與教

1. 特色

課程方面：

根據教育局最新的課程發展趨勢，本年度本校之課程更新及優化聚焦在於各科增潤 STEAM 學習元素、落實國家安全教育、繼續按時間表推行「公民與社會發展科」及規劃具校本特色的價值觀教育。

- 本學年常識科檢視了新修繕的大綱內容，整理與「計算思維-編程教育:小學課程補充文件」相關的學習重點，增潤課程大綱內容，加入與編程教育相關的學習元素，並由常識科科長及 STEAM 小組負責人就適合的課題加入編程教育活動，為科任選購相關器材、跟進及分享成效。視藝科亦配合 STEAM 教育，於教學內容中加入不同的 STEAM 元素(如：在 VR 室進行藝術博物館參觀、藝術品欣賞及藝術評鑑等。於資訊及通訊科技科，編寫及增潤「計算思維—編程教育」及「初中人工智能課程單元」部分。
- 為加強跨學科的 STEAM 教育，本學年每個學階均有一次跨課程活動加入 STEAM 元素，如於高小單元一的跨課程活動中，透過動手製作再造紙，探索及比較以不同物料製作再造紙的效果，從而認識中國的四大發明。
- 國家安全教育方面，增潤新修繕常識科課程大綱內容，加入與「香港國家安全教育課程框架」相關的學習元素。檢視常識科科任共備會議、活動計劃、教案及其他科務文件，並因應課程框架作出調整及設計與國家安全教育有關之活動。本年度亦舉辦了多個與推廣中華文化相關的課後活動小組(如：中華節奏樂小組、舞獅組、書法組、升旗組等)；於農曆新年前夕，舉辦了「中華文化週」，活動包括：賀新年攤位遊戲、逛年宵及全校大掃除等；亦舉辦了親子國家安全教育問答比賽；在圖書館設立中華文化角，放置及增添有關中國歷史、中華文化、品德教育等圖書；並就有關國安的教學主題於常識科及公民與社會發展科進行觀課，加強學生認識中國文化，提升國民身份認同。
- 公民與社會發展科繼續按「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題編寫校本課程。本年度高中內地考察團，參加了深圳一天遊，到訪南山博物館及南頭古城，從中了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性及認識深圳創新科技的產業發展和所帶來的機遇。
- 根據「價值觀教育課程架構」完成編寫校本價值觀教育課程，定訂了七個校本價值觀主題，主題包括：「自律」、「開心」、「愛心」、「團結」、「恆心」、「信心」及「國民身份認同」，學習內容將貫通各學科，並以全方位學習、實踐與服務及營造全校氣氛推行。

教學方面：

配合關注事項（一），本年度透過教師培訓、家長教育、優化課堂自主學習策略、推行 STEAM 教育及強化閱讀素養，以提升學生的自主學習能力。

- 教師培訓方面，本年度推薦了負責課程統籌的老師參加有關自主學習的校外課程，主題為「發展有效自主學習課堂教學模式」，為推行自主學習奠定基礎。於校內推行「伙伴協作」計劃，支援年資較淺的科任於課堂實踐不同的自學策略。本年度校本學習社群的課研主題為「透過課堂流程，以多元化的教學策略及學習資源，按學生個別學習差異，以提升學生自主學習的能力，改善學習效能。」，以共同備課、觀課及評課，提升教師於課堂上應用推動學生自主學習的策略。校外方面，本年度亦參加了「2023-24 特殊學校專業學習社群」，主題為「運用新科技支援學生的學習」，本校為種籽學校，已於 4 月 8 日舉行公開分享會。參與是次特殊學校專業學習社群的老師均認同透過專業交流能提供互相學習、分享和合作的寶貴機會(共備、參觀學校、教材教具分享、開放課堂)教學實踐分享，反思自己分享的課堂教學，成功經驗和教學策略，亦將上年度作為支援學校的經驗與友校分享，有助專業成長建立專業網絡，延續與友校的合作及交流。
- 家長教育方面，舉辦了「如何在家中為子女建立良好的自學習慣」的家長講座，家校合作鼓勵學生培養良好的自主學習習慣。
- 優化課堂自主學習策略方面，本年度各科按科本特色及課題教授學生不同的自學策略，並於教案顯示相關策略。於語文科，老師透過設計不同學習資源(如：延伸/預習工作紙、多層階課業及電子書/練習)及教學策略(如：資料搜集、閱讀策略、獨立工作策略、電子學習策略)，從不同方面提升學生的自主學習的技巧和能力，並由課堂內外增設自學時段(如：每節 5 分鐘/家中自學任務)，從而增加學生自學的機會及培養正確的態度。於數學科，發展全方位數學學習，透過優化校內學習環境(如：梯級中張貼數序、班房中設置統一的學習時鐘)、學習資源(如：數學寶箱、延伸/預習工作紙)及非文書家中練習，促進學生於課堂內外的進行自主學習，以培養學生於課堂內外自主學習的習慣。於音樂科，透過在長假期派發自學教材，鼓勵學生積極學習樂器(如：彩虹鐘及敲擊樂)。於視藝科，製作並運用相關的教材教具優化學生的學習自主性(如：製作 RAINBOWONE 教材、創作示範短片，及優化自學工具板、自學教材教具等)。於感知科，在課室添置「感知自學箱」，增添感官體驗(觸覺、嗅覺、視覺)，營造鼓勵學生自學的學習環境。於獨立生活技能科，透過優化學習資源，將流程圖加入 QR Code，加強及增加學生於課堂內自主學習的能力及機會，從而培養自主學習的習慣。課教組亦設計校本課堂流程磁貼及科本獎勵印仔，輔助老師於課堂推行自主學習。另透過於 GRWTH 學習平台上載「雲課堂元曦教育電視」及「RAINBOWONE 自學達人獎勵計劃」，「雲課堂元曦教育電視」內容包括價值觀教育、STEAM 小實驗及圖書閱讀，繼續鼓勵學生恆常於家中進行自學。
- 推行 STEAM 教育方面，本校持續透過多元化的 STEAM 校內及校外的活動，建立學生解難的信心及提升自主學習能力。規劃圖書館的 STEAM 學習角及設置 STEAM 牆，讓學生於小息及課後活動時段進行編程及科探的活動。優化課室的科探箱內容，製作了 QR CODE 影片讓學生自學科探箱內的教具。根據教學單元舉辦不同主題 STEAM 集會，主題包括：雨聲沙漏、圖標編程體驗人工智能與繪畫、工智能與動畫等。舉辦「STEAM 探索體驗團活動」活動地點為 Sooper Yoo。與浸會大學合辦「浸大 SEEX 匡智元曦識電·惜電學習日」，透過以藝術構想低碳社區生活和學習跳慳電舞活動，讓學生認識日常慳電和實踐環保的秘訣。
- 強化閱讀素養方面，為提升學生的識字量和閱圖的能力，本年度支援服務設選詞閱讀小組及 CRAFT 小組；課後活動設圖書故事組、電子圖書、硬筆書法、朗誦小組等。圖書組重新佈置雨天操場閱讀區，設立新書推介區及玩具圖書角，讓學生於小息使用，並於雨

天操場的大電視展示圖書活動的資訊、新書推介及各項圖書活動的學生成果。本年度與言語治療部合作，優化了圖書科閱讀工作紙，為圖書配上讀後「六何」問題工作紙，加強學生於課堂內外自主學習的能力。初、中組學生的閱讀紀錄冊則以培養正確的閱讀態度為主，讓家長圈選學生在閱讀時的態度，提升學生的閱讀素養。

2. 實際上課日數

2023-2024 年度上課日共 186 日。

教育局於 2023 年 8 月 31 日宣佈，由於天文台會在明日(9 月 1 日)上午 2 時至 5 時之間改發八號熱帶氣旋警告信號，所有學校明日停課。(-1)

政府於 2023 年 9 月 8 日上午 5 時 34 分宣佈，由於受到海葵殘餘相關低壓槽帶來的暴雨影響，本港出現廣泛地區水浸，以及公共交通嚴重受阻的極端情況，所有日校今日將會停課。(-1)

教育局於 2023 年 9 月 14 日上午 5 時 58 分宣佈，由於紅色暴雨警告信號現正生效，所有上午校及全日制學校今日停課。(-1)

由於天文台宣布八號熱帶氣旋警告信號將至少維持至明日(10 月 9 日)早上 11 時，政府於 10 月 8 日下午 23 時 07 分宣布所有日校(上午校、下午校及全日制學校)，包括中學、小學、特殊學校、幼稚園和幼稚園暨幼兒中心，明日將會停課一天。(-1)

4. 主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，課程的編排按學生的需要，涵蓋各個學習領域，並作出課時的調適。2023-2024 年度主要學習領域課時分佈如下：

各學習領域課節分配(小學)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
學習階段一	20%	/	11.4%	34.3%	14.3%	2.9%	11.4%	5.7%
學習階段二	20%	/	14.3%	31.4%	14.3%	2.9%	11.4%	5.7%

各學習領域課時分配(初中)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
學習階段三	17.1%	/	11.4%	22.9%	14.3%	17.1%	11.4%	5.7%

各學習領域課時分配(高中)

	核心科	選修科	其他學習經歷
學習階段四	40%	22.9%	31.7%

第五章

我們對學生成長的支援

1. 學生支援

- 學校推行個別化學習計劃，以學生為本位，針對個別學生的能力及特殊需要，訂定個別學習計劃，並配以全方位協作及跟進。本校以匡智會「學生成果評量」(POAS)作為成長架構，按照每位學生的個別需要，訂立切合成長階段的目標，從而讓學生在整個學習生涯中，一步一步邁向畢業目標。另外，學校亦有「離校生關注小組」負責跟進畢業生的需要，為學生和家長提供離校前的輔導服務，有助他們瞭解各項出路和安排，讓他們能順利跨進人生的新階段。小組經常與學生畢業後的工作機構作緊密聯繫及協作，為畢業生及家長設計了離校前後之過渡計劃，務求使畢業生能順利銜接到成人新生活。小組亦為準畢業生及家長提供社區資源、轉介服務、情緒輔導及心理適應支援等。
- 新生支援方面，學校會按學生的年齡、能力、個別需要來編班和安排分組學習。學校亦會為新生提供適切的輔導和跟進，在第一學習階段推行結構化教學，利用有系統的學習環境及視覺策略，使初小學生能儘快適應學校生活及培養自我管理能力。同時，亦會為新生家長提供小組及講座，以使他們進一步瞭解學校提供的課程、訓練和活動，協助學生適應學校生活。
- 為了更適切地提供各項支援服務，本校的學生支援組於每單元進行各項支援服務會議，統籌及協調全校學生之支援性教學及訓練。針對學生在學習上的個別需要，除一般科目課程的教學外，亦有「支援性教學」提供拔尖補底的服務，形式包括個別輔導和小組輔導等。
- 非華語學生支援方面，為確保他們與本地同儕享有同等學習中文的機會，本校推行「支援非華語學生學習中文」計劃，本學年共有 21 名非華語學生，利用撥款聘請教師、不同種族的助理及外間機構為非華語學生提供個別、小組訓練、入班支援、小息伴讀、課後支援及家長支援。此外，本校積極推廣文化共融，舉辦中華文化攤位遊戲日，並邀請非華語學生家長與本校學生及姐妹學校師生分享清真飲食文化。
- 本年度職業治療部主要以個別及小組形式進行抽離訓練，亦恆常入班為學生進行訓練。職業治療部與社工部合辦親子健體小組，並與生活技能科合作推動學生遊戲消閒技巧的發展。
- 學校以「跨專業團隊」的協作及「全校參與模式」跟進學生的成長及發展。本校的專業人員包括社工、護士、言語治療師、職業治療師及巡迴心理學家，針對學生的需要，提供適切的支援及輔導服務，如「個別言語治療」、「成長小組」和「職業治療訓練」等。此外，本校設有「感覺統合治療室」，職業治療師為學生提供專業的訓練，並支援家長和教職員。健康是學生成長的一項重要課題，校護部透過健康講座等活動，向學生宣傳健康的知識，並製作短片，讓學生認識及了解不同的檢查及護理程序，增加認知加強信心。

- 本年度言語治療部加強推廣使用溝通卡/輔具。上學期配合價值觀「自律」，為自律口號配上手語，並進行「攜帶溝通卡活動」，鼓勵學生保管及攜帶自己溝通卡/輔具；觀察到普遍學生攜帶溝通卡的表現理想。下學期則配合價值觀「開心」，為開心口號配上手語，並進行「使用溝通卡活動：溝通樂繽紛」，鼓勵學生在小息向家長義工使用溝通卡表達來獲取貼紙或玩具。觀察所見，大部分使用溝通卡的學生在應用溝通卡表達的機會、操作輔具的主動性方面在本年度均有提升。另外為推廣溝通卡前備技巧訓練至家中，言語治療部製作了三套有關應用溝通卡、眼球運動控制/視知覺的 Rainbow one/GRWTH 影片，於下學期發佈予家長，整體瀏覽量不俗。此外，言語治療部繼續加強在不同層面的專業協作，以支援學生的溝通訓練，包括：與圖書組協作製作讀後「六何」問題工作紙及支援非口語學生參與圖書集會；與職業治療師協作推廣初階消閒玩具溝通卡及探索改善學生點選溝通卡的前備技巧；各方面均有成效。學生服務及家長諮詢方面，本年度言語治療部繼續按需要為學生編排個別或小組言語治療訓練，並繼續就學生的進食情況作出檢視和跟進。也回復早會報告員、天氣先生的訓練，整體參與的學生在訓練後能自信地在台上報告當日日期及天氣，語速、聲量、站姿均有進步。另外，也定期派發家課延續訓練至家中，並回復邀請家長回校進行實體家長訓練。
 - 訓導組透過不同的獎勵計劃，如：自律之星、開心之星等，有策略地提供發展性、補救性及預防性的活動。安排定期向同學講解以培養「好學生、好公民」應具備的知識，為每班設有「訓導員與班主任會議」，收集學生在校的行為情況，並配合個別學生的需要而召開「個案討論會議」，並按需要而召集「跨專業團隊」（包括心理學家、社工、教師、護士、言語治療師及職業治療師等）以研討及跟進處理的安排。
 - 為培養學生積極自信、自律守規的態度，學校積極推動各項訓輔活動，以提升學生的正面行為和價值觀。舉行全校的早會排隊比賽，培養學生守秩序的習慣。班級經營方面：每班全年執行班規，以培養學生自律守規的態度。此外，每班推行「一人一職務獎勵計劃」，增加學生對班級的歸屬感、責任感及自信心。透過自律之星和開心之星的全校性獎勵計劃提升學生的開心及自律精神，鼓勵學生有良好的行為。服務團隊方面：本校設有風紀、公益少年團、環保先鋒、升旗隊及童軍等，目的是讓學生藉著參與及服務，提升學生自信、自律的精神，及加強服務他人與社會的實踐機會，又舉辦聖誕探訪護老院活動、「公益少年團年花義賣活動」，回饋社會。本年度環保先鋒繼續推行多元化的環保活動，包括「環保聖誕掛飾設計比賽」、「一班一花活動」，藉著環保教育以培養學生節約、珍惜、分享的正面價值觀。升旗隊每周進行升旗訓練，亦每周行舉行升旗禮，以加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同。
 - 學校活動在學生學涯中扮演著重要的角色，本校一直重視學生全人發展，希望透過參與不同的活動增進學生對學校的歸屬感、培育學生社交能力和團隊合作精神，讓其在學涯中發掘自己的興趣、喜好及才能，提升生活素質。過去幾年受疫情影響，大部分活動暫停。本年度終於能回復正常，能於校內及校外舉行多元化的全方位活動。校方以拔尖補底為重點，透過「訓練」、「表演及比賽」、「發掘潛能」、「培養興趣」、「多元體驗」等元素為學生規劃本年度之活動。
- ◇ 恆常「訓練」
- 成立「I CAN SWIM」游泳校隊從 2223 年度游泳體驗班取得相關數據，本學年選出 8-10 名學生於上、下學期接受密集的泳隊訓練。除泳隊外，音樂科老師為學生提供節奏樂及明日之星(唱歌)訓練，視藝科老師提供有關提升視藝創作技能的訓練等，另外，還聘請專業的導師為學生進行拔尖訓練，如：舞獅、跳舞、編程、打鼓等。希望透過訓練能增強學生學術以外的技能，促進身心健康。
- ◇ 「表演及比賽」

本年度學校積極各種比賽，如：第 47 屆香港特殊奧運會游泳比賽、匡智屯門晨崗學校-友校接力賽、匡智慈善跑樓梯大賽 2023、東華三院奔向共融-香港賽馬會特殊馬拉松 2024、第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑賽、香港學界舞蹈節舞蹈比賽、第 76 屆香港學校音樂節、沙田公立學校第三十一屆陸運會友校接力邀請賽、第 67 屆體育節-展能運動會、聖道孟阿仙奴足球學校邀請賽、第二屆全港中度智障學校地壺球比賽、第四屆全港中度智障人士舞蹈比賽等。欣賞學生在各項比賽中得到佳績，期望學生在表演及比賽的過程中觀察同儕的表現開拓視野，欣賞自己付出的努力得到肯定，建立成就感。除比賽外，學校亦為學生提升不同的表演平台，讓學生能在不同的場合展示自己的才能，如：友校到訪表演、校內表演等。

◇ 「發掘潛能」

學校活動組為學生安排不同的活動，透過 IEP 班會、中小學階段會議、成長支援委員會及視、音、體科會收集學生才藝數據作轉介，並分配學生合適的訓練項目。

◇ 「培養興趣」

學校透過創新的課後活動小組，如：STEAM、桌遊、KOL 組、新興運動等，擴闊初組學生不同消閒的興趣。

◇ 「多元體驗」

對我校學生來說，多元體驗是重要的一環，學校透過不同的活動，如：全方位「I CAN SWIM」全校游泳體驗計劃、周年旅行、聖誕聯歡會、新春聯歡會、健康生活宿營、歷奇挑戰營、週六課餘活動、暑期活動、生日會、自選課後活動等，讓學生在體驗的過程中學習應變能力、表達能力、團隊合作精神、發揮自律及開心等重要的價值觀。

2. 家庭與學校之間的合作

- 學校十分重視家校合作，家長亦是學校重要的資源，本學年「校園家長義工計劃」積極招募家長義工，為學校及學生提供多元化的義工服務，服務包括協助學校內外的大小型活動、帶領小息活動、蔬菜日、水果日以及協助學生參與學習活動等等。另外，學校亦定期舉辦家長義工聚會，例如：「愛在田園」園藝治療活動、感恩生日會活動等，以提供平台凝聚家長義工，加強學校與家長的溝通及聯繫。
- 舉辦「校長與家長茶聚」以擴闊學校與家長的溝通平台，促進彼此了解及交流，家長可進一步了解學校的措施，而校方亦可從中了解學生、家長的需要及蒐集家長意見。
- 本校特為家長設立「家長熱線」（服務時間：上課日下午五時至晚上九時），主要是支援未能於學校辦公時間內取得協助的家長，延伸學校對學生、及家長的服務。其服務的範圍包括：
 1. 協助家長解決學生在家課上的困難。
 2. 解答學校所派發文件（如：通告）之內容。
 3. 支援家長解決學生在家中突發的情緒行為問題。
 4. 收集家長對學校的意見。
- 本校設有「Warm-call-陽光電話」計劃，鼓勵教師定期聯絡家長，以加強學校與家長間之溝通及聯繫。「Warm-call」之重點為關心學生在校及家中學習情況和行為表現（有別於一般通報交代事項之聯絡），內容包括：學生與家人相處的情況、在家的行為、疫情對學生情緒的影響、學習情況、學生與家人的起居習慣、健康、服藥近況及家中概況等等。緊密的家校溝通能協助學生更有效學習及成長，發揮家校合作的精神。
- 學校提供多元溝通渠道（如：周年家訪、晤談、家長日、校訊、手冊之通訊欄、信函、學

校網頁、電話、GRWTH教育綜合平台等，與家長保持緊密的聯繫及建立互信溝通，讓家長了解學校的發展路向和學生的學習情況。學校亦樂意聆聽家長的意見，適時跟進。

- 學校的「家長教職員會」擔當家校橋樑的重要角色。「家長教職員會」除主辦不同的活動以聯繫家長外，亦負責「家長校董」選舉、監察學校午膳供應商之服務，並積極協助學校的招標、抽籤等行政工作。

第六章

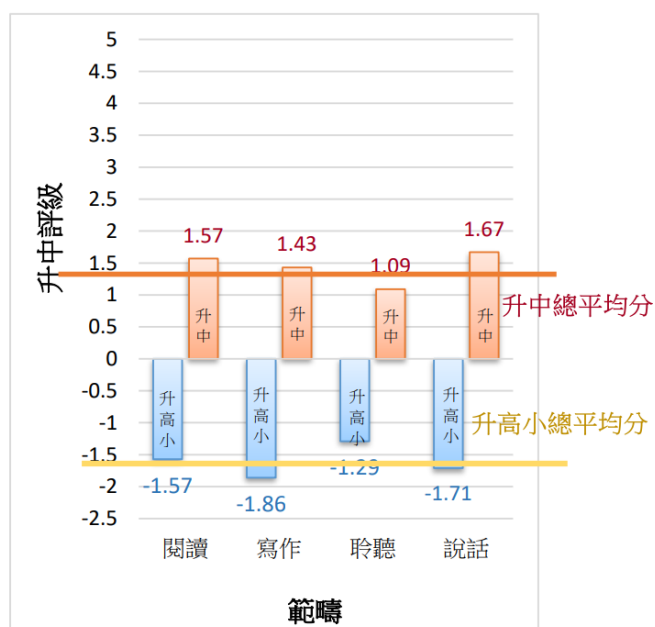
學生表現

1. 學習表現

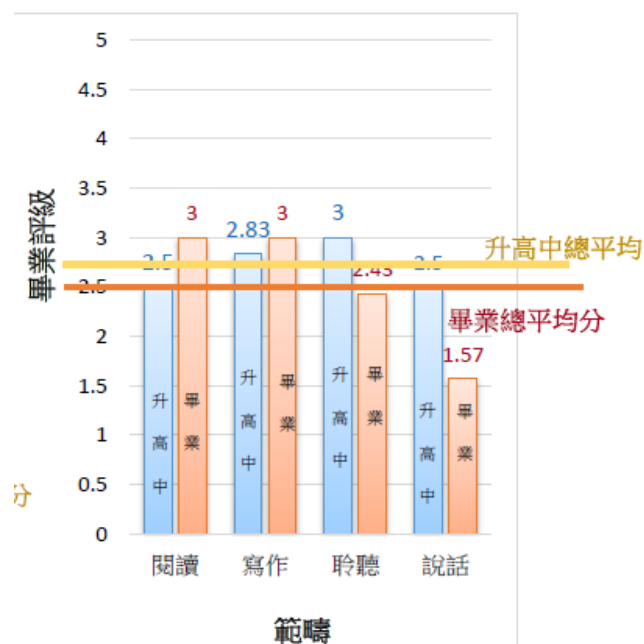
本年度為升中（階段二升階段三）及高中畢業（階段四）之學生於學期結束時段進行評級，負責教師根據以往學生學習進程架構(LPF)之評級及按年度各單元評估資料作為評級依據。

23/24 語文科 學習進程架構(LPF)各範疇平均評級

範疇	升中 (完成小學)		範疇	畢業 (完成中學)	
	升高小評級	升中評級		升中評級	畢業評級
閱讀	-1.57	1.57	閱讀	2.50	3.00
寫作	-1.86	1.43	寫作	2.83	3.00
聆聽	-1.29	1.09	聆聽	3.00	3.43
說話	-1.71	1.67	說話	2.50	1.57
總平均分	-1.61	1.44	總平均分	2.71	2.50



圖表一

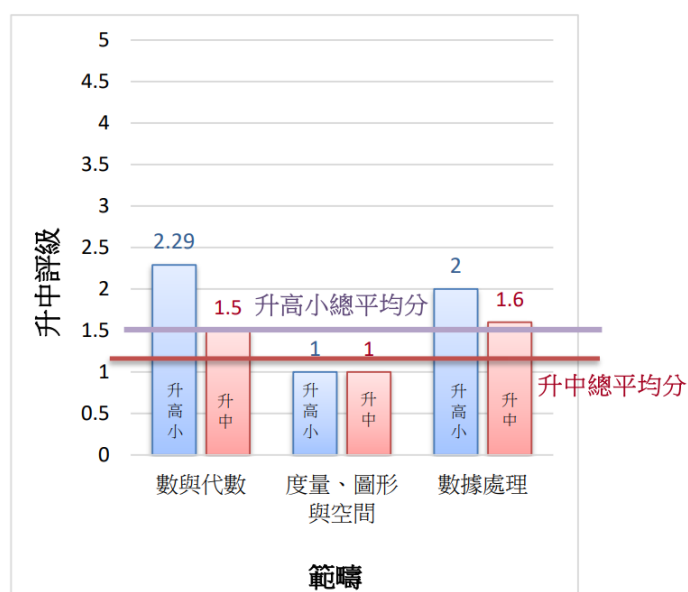


圖表二

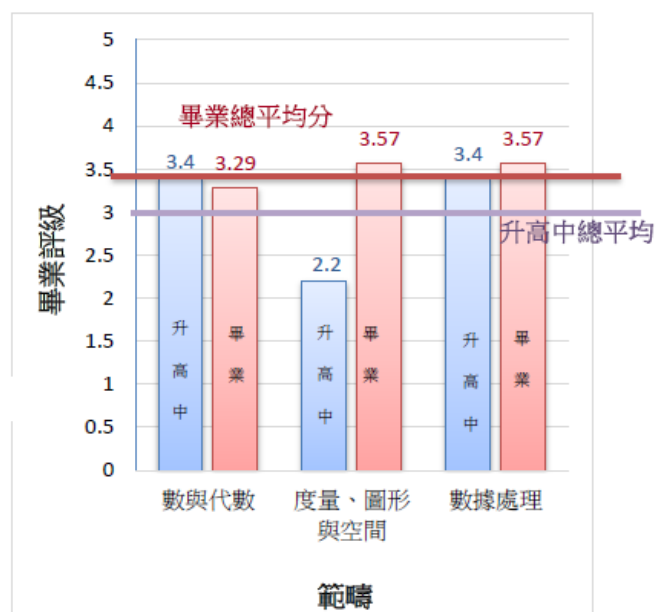
- 語文科四個範疇「聆聽」、「閱讀」、「寫作」及「說話」的總評級結果：
升中於各範疇的增幅明顯，約為 224.14%（參圖表一）。高中畢業學生於各範疇的表現則尚算維持平穩（參圖表二）。

23/24 數學科 學習進程架構(LPF)各範疇平均評級

範疇	升中 (完成小學)		範疇	畢業 (完成中學)	
	升高小評級	升中評級		升中評級	畢業評級
數與代數	2.29	1.50	數與代數	3.40	3.29
度量、圖形與空間	1.00	1.00	度量、圖形與空間	2.20	3.57
數據處理	2.00	1.60	數據處理	3.40	3.57
總平均分	1.57	1.28	總平均分	3.00	3.48



圖表三

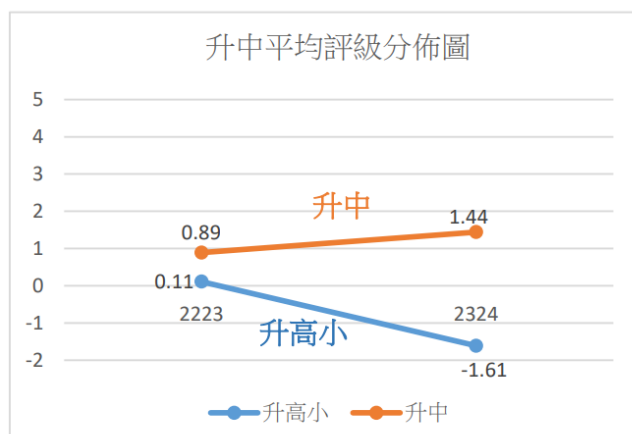


圖表四

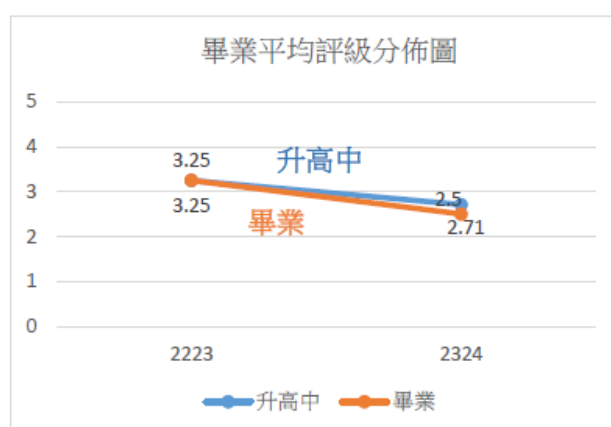
- 數學科三個範疇「數與代數」、「度量、圖形與空間」、「數據處理」的總評級結果：

升中於各範疇的表現稍有回落，約為-18.43%（參圖表三）。高中畢業學生於各範疇的表現則稍有提升約為 16%（參圖表四）。

兩學年語文科「學習進程架構」總平均評級「分佈」圖

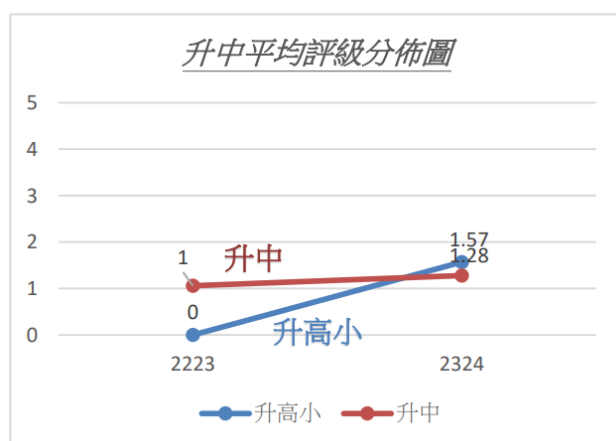


圖表五

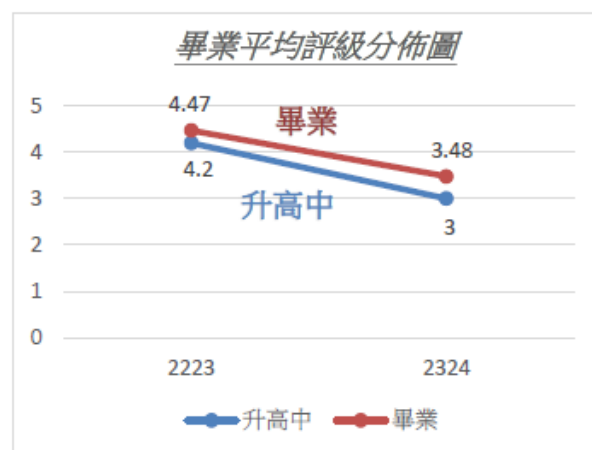


圖表六

兩學年數學科「學習進程架構」總平均評級「分佈」圖



圖表七



圖表八

- 從圖表五及六所見，根據本校學生兩年之總平均評級分佈，可觀察到完成小學階段升中之學生無論在語文及數學兩科之總平均評級每年約在「0級」、「1級」或「2級」之範圍內；至於完成中學階段之畢業學生，每年約在「2級」或「4級」之範圍。
- 總體來說，根據這兩年之數據資料，中學階段之學生在語文或數學兩科之學習進程架構(LPF)之評級表現合乎預期。

總結：

追蹤學生在兩個學習階段語文及數學科之總平均評級表現，所得出的數據與往年相差不大，兩科之總平均評級皆分佈在中組能力（註1）之範圍內，而學生經過兩個學階之學習後，整體表現均合乎期望。

本年度部分高小學生能力較弱，故於愛班(高小能力屬初組學生)以結構化學習模式上課。以上數據顯示漸見學習成效。

2. 學生參與課外活動情況

活動名稱	舉辦日期	參加學生人數
23-24 年度第一次家長日	2023-10-14	28
歷奇訓練營	2023-10-26	18
「全方位 I CAN SWIM」泳隊	2023-09-26	10
匡智屯門晨崗學校-友校接力賽	2023-11-07	5
匡智慈善跑樓梯大賽 2023	2023-11-11	2
秋季小學生日會	2023-11-10	51
「2023/24 莘莘入場：學校文化日計劃」- 古蹟任我行：探索甘棠第	2023-11-09	30
秋季中學生日會	2023-11-09	39
第 47 屆香港特殊奧運會游泳比賽	2023-11-03	7
康樂設施體驗	2023-11-16	25
2324 學校周年旅行	2023-11-23	82
2324 遠足樂-大潭水務文物徑 + 赤柱遊	2023-12-09	28
FIFA Football For School Funday 足球比賽	2023-12-08	17
STEAM 探索體驗團	2023-12-01	103
社會服務-聖誕探訪護老院	2023-12-14	28
聖誕聯歡會	2023-12-20	94
2324 健康車-特殊教育課程	2024-01-10	105
感知戶外學習	2024-01-08	30
冬季中學生日會	2024-01-19	44
東華三院奔向共融-香港賽馬會 特殊馬拉松 2024	2024-01-14	13
冬季小學生日會	2024-01-15	52
中華文化全方位活動週-新春聯歡會	2024-02-06	103
中華文化週_晨曦大掃除及逛年宵日	2024-02-05	94
中華文化周_非華語攤位日	2024-02-02	103

活動名稱	舉辦日期	參加學生人數
香港學界舞蹈節舞蹈比賽	2023-02-23	8
高中模擬面試日	2024-01-25	27
PSA_茶果嶺公園親子遊	2024-02-24	26
高中體育發展_遠足	2024-02-22	22
第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑賽	2024-01-27	20
高中內地考察	2024-03-07	19
萬金石馬拉松 10 公里賽前試跑	2024-03-01	2
匡智會聯校畢業典禮 2022-2023	2023-06-08	15
第 76 屆香港學校音樂節	2024-03-25	9
沙田公立學校第三十一屆陸運會友校接力邀請賽	2024-04-17	10
親子運動暨美食日	2024-04-20	24
春季小學生日會	2024-05-02	57
第二屆全港中度智障學校地壺球比賽	2024-05-02	5
康體生活營	2024-04-25	18
生涯規劃-職業體驗課程	2024-05-07	9
感知日	2024-05-20	49
春季中學生日會	2024-05-03	51
第八屆特殊學校聯校數學比賽	2024-05-21	12
第 67 屆體育節 - 展能運動會	2024-04-19	15
第四屆全港中度智障人士舞蹈比賽	2024-05-24	7
匡智會新界區賣旗日	2024-05-11	7
STEAM 活動大體驗	2024-05-22	22
暑期活動	2024-7-16 至 2024-7-24	180(人次)

3. 學生參與制服團體和社會服務團體情況

制服團體：

本校現有童軍團及幼童軍團各一，童軍團成員有 22 人，佔全校人數 18.8%；幼童軍成員有 9 人，佔全校人數 7.7%；童軍及幼童軍成員共佔全校人數 26.5%。

社會服務團體：

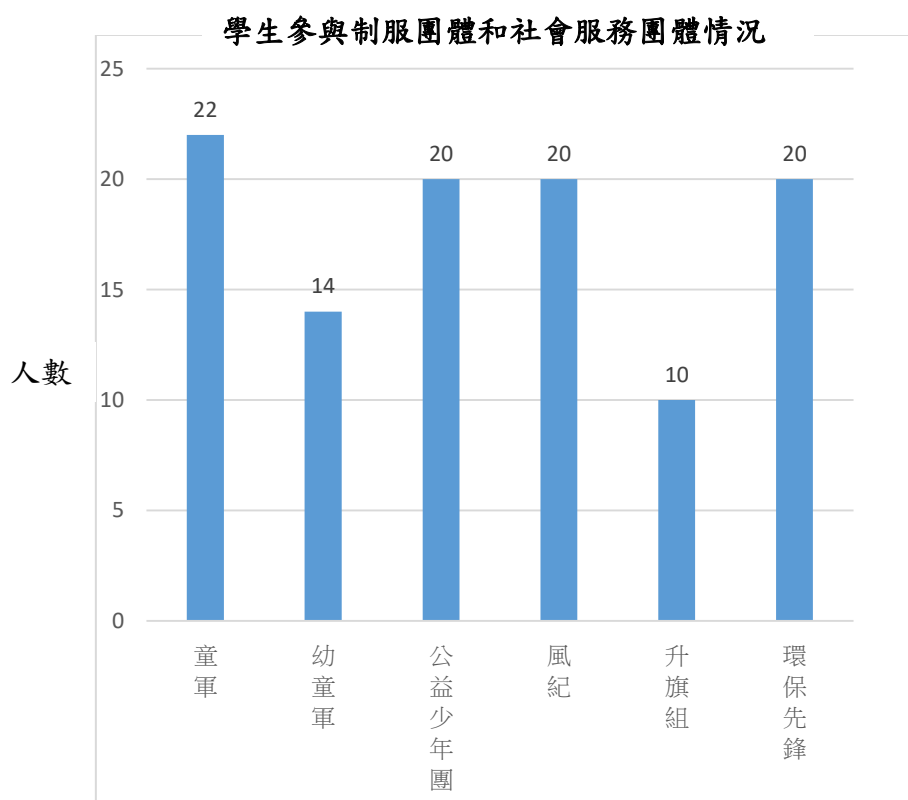
本校現有公益少年團，成員共 20 人，佔全校人數 17 %。

本校現有風紀，成員共 20 人，佔全校人數 17%。

本校現有升旗組，成員共 10 人，佔全校人數 8.54%。

環保團體：

本校現有環保先鋒 20 人，佔全校人數 17%。



制服團體和社會服務團體

4. 學生獲獎情況

校內方面：

舉辦日期	活動名稱	成績
1/12/2023	12 月份自律之星	共 5 位學生
20/12/2023	2324 RAINBOW ONE 自學達人獎狀 (單元一)	<u>金獎：</u> 共 8 位學生 <u>銀獎：</u> 共 7 位學生 <u>銅獎：</u> 共 8 位學生
20/12/2023	「愛地球・迎聖誕」環保聖誕裝飾設計比賽	<u>初小組：</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生 優異獎：1 位學生 <u>高小組：</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生 優異獎：2 位學生 <u>中學組：</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生

20/12/2023	填色創作比賽 2023 - 特殊學校	<u>小學組：</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生 <u>中學組：</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生
1/1/2024	1 月份自律之星	共 13 位學生
12/3/2024	元曦價值觀吉祥物親子填色比賽	<u>小學組：</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生 <u>中學組：</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生

22/3/2024	2324 RAINBOW ONE 自學達人獎狀 (單元二)	<u>金獎:</u> 共 13 位學生 <u>銀獎:</u> 共 11 位學生 <u>銅獎:</u> 共 7 位學生
22/3/2024	WhatsApp 貼圖設計比賽 2023 (中一至中六)	優異獎：6 位學生
1/4/2024	龍年親子新年吊飾設計比賽	<u>小學組:</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生 <u>中學組:</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：1 位學生

體藝方面：

舉辦日期	活動名稱	成績
2023-09-01	古仔講古 - 古蹟校園填色比賽	入圍作品：1 位學生
2023-10-26	【共創共融】藝術社創交流暨2024年曆創作	嘉許狀：共 6 位學生
2023-11-07	匡智屯門晨崗學校校友校接力賽	中度組： 季軍：5 位學生
2023-11-17	第 47 屆特殊奧運會游泳比賽	<u>男子 25 米自由泳</u> 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 <u>男子 25 米蛙泳</u> 冠軍：1 位學生 <u>男子 25 米浮板</u> 冠軍：4 位學生
2023-12-01	聖誕圍裙設計比賽2023	亞軍：1 位學生 優異獎：1 位學生
2023-12-17	尋寶陶 - 第三屆學生陶藝創作比賽	優異獎：2 位學生
2024-01-27	第 48 屆特殊奧運會分區田徑比賽	<u>100 米</u> 金獎：2 位學生 銀獎：2 位學生 <u>200 米</u> 金獎：1 位學生 <u>擲壘球：</u> 金獎：6 位學生 銀獎：2 位學生 銅獎：1 位學生 <u>立定跳遠</u> 金獎：1 位學生 銀獎：3 位學生 銅獎：2 位學生
2024-02-25	I Run 東華三院「奔向共融」香港特殊馬拉松 2024	完成證書：共 11 位學生

2024-02-26	第六十屆學校舞蹈節	甲級獎：共 9 位學生
2024-03-11	FIFA Football for school fun day 足球比賽	冠軍：共 17 位學生
2024-03-26	新北市萬金石馬拉松	<u>挑戰馬（男子組）</u> 完賽證明：2 位學生
2024-04-19	第 67 屆體育節 - 展能運動會	金獎：6 位學生 銀獎：5 位學生 銅獎：3 位學生 第 4 名：1 位學生
2024-04-30	聖道盃 x 阿仙奴足球學校邀請賽	季軍：共 15 位學生
2024-05-02	第二屆全港中度智障學校地壺球比賽	殿軍：共 5 位學生
2024-05-14	我們的藝術小平台 2.0 「無限可能」	參展證書：共 7 位學生

其他方面：

舉辦日期	活動名稱	成績
1/12/2023	2022-2023 青苗學界進步獎	進步獎：共 6 位學生
2023-09-01	2022-2023 年度敏哲慈善基金	獎學金：2 位學生
2023-09-25	2022-2023 學年葛量洪特殊學校	學童獎：共 5 位學生
2024-03-22	WhatsApp 貼圖設計比賽 2023 (中一至中六)	優異獎：1 位學生
2024-04-10	WRO 機械人「冬季」挑戰賽 2024	銅牌：共 4 位學生

第七章

二零二三至二零二四年度周年財務報告

所有支出截至 31/8/2024

項目內容	23/24 收入(HK\$)	23/24 支出(HK\$)
轉承上年度結餘	2,213,193.04	
I. 政府津貼		
1. 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)		
甲. 一般範疇 (Baseline Reference)		
♦ 一般學校及教學用途	1,210,401.98	1,049,438.33
小結:	3,423,595.02	1,049,438.33
乙. 特定範疇 (School Specific Grant)		
♦ 修訂行政津貼	1,481,633.77	1,871,343.66
♦ 學校發展津貼	525,093.00	517,526.78
♦ 資訊科技綜合津貼	411,397.00	494,966.80
♦ 空調設備津貼	329,261.00	345,267.00
♦ 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	0.00	0.00
♦ 校本管理津貼	52,596.00	0.00
小結:	2,799,980.77	3,229,104.24
2023/24 年度收入:	6,223,575.79	
2023/24 年度支出:		4,278,542.57
2023/24 年度終結擴大營辦開支整筆津貼盈餘:	1,945,033.22	
2. 其他津貼(OEOEBG)		
♦ 整合代課教師現金津貼	2,838,537.00	2,272,632.00
♦ 校本課後學習及活動支援津貼	30,000.00	27,028.00
♦ 小數位教師職位現金津貼	486,432.00	455,674.00
♦ 諮詢(社工)服務津貼	272,712.00	241,714.20
♦ 家校合作活動津貼	20,000.00	22,615.54
♦ 改善非華語學生的中文學與教	697,231.00	680,661.27
♦ 新高中學習應用課程 2022-2024 津貼	9,725.00	9,725.00
♦ 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	59,805.00
♦ 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	327,600.00
♦ 推廣閱讀津貼	32,599.00	33,014.05
♦ 姊妹學校計劃津貼	162,994.00	6,949.00
♦ 醫療情況複雜學生額外支援津貼	191,528.00	106,978.06
♦ 學校行政主任津貼	580,715.00	392,094.70
♦ 全方位學習津貼	580,655.00	633,693.18
♦ 學生活動支援津貼	20,900.00	1,460.50
♦ 教師助理現金津貼	505,102.50	363,210.96
♦ 校巴司機現金津	422,383.50	416,555.88
♦ 在校免費午膳津貼	36,780.00	39,864.00
♦ 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	0.00	315,116.00
♦ 一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	22,770.00
♦ 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	1,984.00
♦ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00
♦ 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00
♦ 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	14,466.00
♦ 一筆過優化照顧及支援津貼(學校部)	350,000.00	0.00
♦ 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼	150,000.00	0.00
小結:	8,406,181.00	5,987,480.91
II. 學校津貼(一般津貼)		
♦ 校車費	866,641.75	581,647.73

2. 外間捐贈/資助

本校除獲教育局撥款作經常開支外，於 2023-2024 年度亦獲下列人士/機構資助項目/捐款作多項發展：

捐贈機構/人士	金額(HK\$)/ 捐贈項目	用途
煤氣公司	捐贈月餅 60 個	送贈給學生
孩之寶	玩具(聖誕禮物)-120 份	節慶用途
中華電力有限公司	不鏽鋼智能保溫杯 -140 個	送贈給學生
樊潔瑩女士	鮮花(康乃馨)153 支	派發予學生
曾發權先生	「美聲雅聚感恩音樂會-音樂人生馬拉松」門票 16 張	派發予本校師生及家長
女團 COLLAR	演唱會官方禮品： PARTY SET(20 份) 鎖匙扣(30 個) 手機帶(30 條)	派發予畢業生及師生

附件一

二零二三至二零二四年度 「資訊科技綜合津貼」財政報告

項目	收入(HK\$)	支出(HK\$)
2023-2024 年度津貼撥款	403,726.00	
2022-2023 年度盈餘	0.00	
上網費用		33,120.00
學校 wifi 服務費		48,013.00
電腦器材維修及保養(電腦、投影機、打印機、圖書館系統、系統維護等)		105,953.00
購買消耗品(碳粉、IPAD 保護套、接駁線等)		3,857.00
購買電腦硬件、更換及提升設施(雨天操場電視、電子白板等)		154,344.00
購買軟件/ Licenses (系統軟件、應用軟件)		149,679.80
總收入及支出	411,397.00	494,966.80 (使用 EOEBG 的盈餘以作補貼)

附件二

二零二二至二零二三年度 學校綜合家具及設備津貼財政報告

項目	數量	支出 HK\$
安全扶手椅	1	\$1900
可調高度健康椅(扶手)黑色	2	\$1100
地櫃 1900X420X600	1	\$6645
儲物櫃 800X420X1850	1	\$6150
不銹鋼拉閘	1	\$5375
地櫃 1700X400X850	2	\$14270
多功能活動枱	2	\$9200
伸縮太陽帳篷	1	\$11690
儲物櫃 1000X400X1900	1	\$6900
會議木枱 900X800X760	2	\$2800
會議用木椅	8	\$3200
茶几(角几)	1	\$2700
梳化一套(3+1)	1	\$4400
木書枱 1100X600X780	2	\$11000
高空金屬儲物架	1	\$5800
活動展板	4	\$12000
不銹鋼兩級梯台	1	\$1200
2 匹樂聲天花式分體式冷氣	1	\$13800
工友當值枱(可移動)	2	\$8000
作品展示櫃	10	\$5000
木紋色鐵架藝扶手靠背椅	2	\$699
充電式風扇	1	\$2650

掛牆木邊磁性防火板	1	\$17180
上牆亞加力膠板連背景設計	1	\$6304
手提電話	1	\$2880
自動體外心臟去顫器	1	\$19250
手提電話	1	\$3699
Audlt Sling Swing	1	\$3995
方形木馬韃鞣	1	\$4500
小飛碟韃鞣	1	\$1600
摺疊式活動雙人學生枱	4	\$5120
可升降學生枱及椅	1	\$6200
扇形活動學生枱	4	\$2920
流動儲物車(4 及 2 格)	4	\$3700
圖書櫃	13	\$23660
標準學生枱及椅(木紋色)	10	\$3100
可升降/站立式電腦工作枱	8	\$44960
總支出：		\$285547

附件三

二零二三至二零二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 匡智元朗晨曦學校
負責人姓名 : 劉嘉文老師
聯絡電話 : 2482 2820

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 64 名 (包括 A. 領取綜援人數: 23 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 21 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 20 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
課後活動 舞獅組 (文化藝術)	4	5	9	90%	10/2023 – 6/2023	\$23,200.00	課後活動活動檢討報告	趙民安師傅	舞獅隊已製作團隊衫，並在校內表演 2 次，包括：新春聯歡會及友校教師培訓參觀。
宿營 歷奇挑戰營膳食 (戶外活動)	4	3	4	100%	26-27/10/2024	\$3828	活動檢討報告	香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營	活動過程順利，學生能透過是次活動提升自信心及自主自決能力
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	8	8	13		總開支	\$27,028.00			
**總學生人次	29								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

/

附件四

二零二三至二零二四年度

運用「多元學習津貼」報告

項目	策略 / 工作	時間表	支出	評估方法
應用學習 調適課程	- 支付高中課程 1 位高中學生分別修讀(2022-2024 學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用。(課程：禮品包裝及製作)	由 9/2023 至 7/2024 (為期一年)	支付課程費用共\$9,725 (多元學習津貼支付)	學生修讀有關課程的出席率理想(超過 95%以上)並取得合格成績

附件五

改善非華語學生的中文學與教 學校報告（2023/24 學年）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在 2023/24 學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

- ☐ 本校 2023/24 學年的總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 本校 2023/24 學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

（一）加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校____13____名教授非華語學生的中文科教師當中，已有____12____名曾在 2023/24 學年接受相關培訓，例如：（可選多於一項）

- ☐ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課²程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：_____
- ☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

- ☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)
- ☐ 教師專業發展日
- ☒ 其他模式 (請說明)： 分享及共用培訓資源

☐ 不適用／未有進行分享活動，原因是：

- (iii) 校本專業支援：

- ☐ 本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的校本支援服務
- ☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2023/24 學年沒有參加相關校本支援計劃

- (iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- ☒ 同儕觀課 (每 _____ 學期 約 4 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- ☒ 共同備課 (每 _____ 學期 約 4 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- ☒ 與其他學校進行專業交流，例如：參加／舉辦聯校分享會 (共約 1 次)
- ☒ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領／協助在這方面經驗較淺的教師
- ☒ 其他 (請說明)： 於語文科會議中討論非華語學生的學習情況及討論相關策略。

2. 課程／教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考「學習架構」／「調適架構」，調適校本課程
- ☒ 參考教育局上載「學習架構」／「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
- ☐ 根據「學習架構」／「調適架構」，發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的主題／範疇：
- _____
- ☐ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括 (請說明有關出版社及教材名稱)
- _____
- ☒ 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱： _____)
- ☒ 其他 (請說明)： 發展校本語文科發聲電子課本，讓非華語學生於家中延續中文學習。

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學^習／活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）
- ☒ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史／成語故事等）融入課堂教學
 - ☒ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
 - ☒ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
 - ☐ 其他（請說明）：

4. 在推行多元**密集中文學習模式** 方面：

- (i) ☒ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2023/24學年）」所述，安排了
- | | | |
|--|--|--|
| ☐ 抽離學習 | ☐ 小組學 | ☒ 增加中文課節 |
| | 習 | |
| ☒ 協作教 | ☒ 跨學科中文學 | ☒ 課後支援 |
| 學 | 習 | |
| ☒ 為學生設計個別化教育計劃 | | |

其中 增加中文課節 _____（密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能按學生個別進度，提升學生學習語文的效能，照顧學習差異。

- (ii) ☐ [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2023/24學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

- (iii) ☐ 本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份 (2024/25 學年)	參與 學生 人數	陪同子女 上課及／ 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支(可選取 多於一項，並按 需要在第12及／ 或第14項列明)
----------------	-------------------------	----------------	--------------------------------------	------------	--------------------------	---

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☐ 本學年結束前及／或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果
- ☐ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小记者、朗誦、徵文比賽)，包括：
- | | | |
|------|------|-----------|
| 活動名稱 | 主辦機構 | 表現(例如：獎項) |
|------|------|-----------|
- ☒ 其他(請說明)：於語文科及非華語學生支援會議中作成效討論及檢討；以為智障學生而設的「學習進程架構」(小一至中三)於學年結束前作評估

6. 整體而言，在 2023/24 學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

- (i) ☐ 在 _____ 名 修讀普通課程 的非華語學生當 _____ 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字)： _____

寫作(或寫字)： _____

聆聽： _____

說話： _____

- (ii) ☒ 在 19 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中， 6 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字):寫

於閱讀圖書時的識字量有提升

作(或寫字):聆聽:

由能書寫英文字，進步到能書寫簡單部件

說話:

由聆聽英文指令，進步到能聽懂簡單廣東話指令

由以英語及廣東話回答提問，進步到使用廣東話簡單句子回答提問

- (iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下_____略有_____進步，原因是
(請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案):

本校編排能力相近的非華語學生，以增加中文課節的方式安排小組語文課，教授貼近日常生活的題材，並外出到社區應用所學。

(二) 建構共融校園

7. 在2023/24學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- ☒ 提供 _____ 所有 _____ 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由 班主任／教學助理／其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如： _____ 學生學習評估表的摘要、英文手冊
- ☒ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務， _____
- ☒ 安排教職員翻譯， _____ 翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯 _____
- ☒ 舉辦家長講座（共 _____ 8 _____ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日／其他模式（例如： _____)

向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

- ☒ 其他（請說明）：陽光電話、年度家訪

8. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況偶有缺席，約 5 名連續缺課 7 個上課日或以上（其中最長請假 44 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續 7 至 14 個上課日	1	☒ 健康問題 ☒ 家庭問題 ☒ 回國
連續 15 至 30 個上課日	2	☐ 其他（請說明）
連續多於 30 個上課日	2	

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2023/24學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

- ☒ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者／協作機構（如適用）

「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列：
（一）非華語學生學習中文的難點及對應策略之探討

教育局

教育局

非華語學生中文讀寫能力的進展及學與教策略暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會

- ☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

中華文化日

/

- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

計劃名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

- ☐ 其他（請說明）：

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- ☒ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：錦田公立蒙養學校）

- ☒ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉 1 至 2 項）

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

探訪護老院

元朗竹園護老院

- ☒ 安排非華語學生（共 6 名）參與制服團隊，包括：

- ☒ 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會／聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍／基督小先鋒

☐ 民安隊／航空青年軍

☐ 其他（請說明）：

- ☐ 安排非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1 至 2 項）

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

- ☒ 其他（請說明）：校際舞蹈比賽、校際音樂節、體育比賽等

11.1 在 2023/24 學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

1

☒ 《學校概覽》

☒ 已將中、英文對照的支援摘要（2023/24 學年）在 2024 年 11 月 30 日或之前上載本校網頁

（只適用於之前學年獲額外撥款的學校²）

（請提供有關連結：http://www.hcmlsyl.edu.hk/it-school/php/webcms/files/upload/tinymce//ncs/school_support_summary_chinese_form_1727926077.pdf）

☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容³（請提供有關連結：

<https://sites.google.com/yll.hcmlsyl.edu.hk/hong-chi-morninglight-school-y>）

☒ 本校其他刊物，例如：校刊及校訊

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

2 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

三 撥款的運用⁴

12. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 697,231 元，在 2022/23 學年完結時，

額外撥款的累積餘額為:(B) 304,972.28 元(如適用)⁵。本校在 2023/24 學年用於

支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科／其他科（請說明：_____）全職教師 <u>1</u> 名 ⁶ ，及全職教學助理 <u>0</u> 名 ⁶ 由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週／循環週共 <u>24.2</u> 節 ☐ 教學助理 協助／支援華語學生學習中文，每週／循環週共 <u>0</u> 節 ☒ 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週／循環週 <u>7</u> 節 ☒ 發展校本課程／教材（包括電子教材），共 <u>2</u> 單元（涵蓋的年級：小五,小六,中一,中二,中三,中四,中五,中六），每週／循環週 <u>1</u> 節 ☒ 共同備課（年級：小五至中三 _____），每週／循環週 <u>0.5</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週／循環週 <u>0.5</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及／或翻譯學校通告／其他資料，每週／循環週 <u>2</u> 節 ☐ 其他相關工作（請說明）：	教師薪金總計： 426,720 元 教學助理薪金總計： 0 元

4 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

5 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名／教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第14項補充相關資料。

8 14項補充相關資料。

項目	全年實際開支
☒聘請全職不同種族的助理1名⁶，主要負責以下工作： ☒與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告／其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☒於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週／循環週15節 ☒協助教師安排共融活動 ☒其他（請說明）：伴讀計劃每週6節、家訪及家長講座即時傳譯 不同種族的助理薪金總計： 176,513.81元⁷	
☒僱用專業服務以支援課後中文學習： ☒舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 於課後活動時段，與外間機構合作，為非華語學生提供中華文化活動及中文識字課堂 ☐舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： 26,400元	
☒購買／發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支 語文科教材教具 非華語學生課堂使用 6527.46 6,527.46元	
☒建立文化共融的學習環境： ☐僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： ☒僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 舉辦中華文化日介紹中華文化，並安排非華語學生與華語同儕一同參與。 ☐由學校籌辦與建構共融校園相關的活動項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 44,500元 0元	
活動名稱 內容 開支（元）	

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____ 元
全年實際總開支=	680,661.27 元(C)
2023/24 學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	321,542.01 元(D) ⁸
2023/24 學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	46.12 %

⁹ 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校〕

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 321542.01 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的

非華語學生。（請遵照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 和第 4 段，以及第 8/2020 號第 15 至第 17 段的會計安排）

14. 除第 12 項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

15. 在 2023/24 學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 推行密集中文學習模式（例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☒	☐	☐	☐
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☒	☐	☐	☐
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vi) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(vii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備 2024/25 學年的支援計劃。

(六) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：

校監姓名：

何雅玲

統籌教師姓名：

廖樞婷

統籌教師電郵：

yuenlong@hongchi.org.hk

學校名稱：

匡智元朗晨曦學校

學校電話：

2482 2820

日期：

附件六

二零二三至二零二四年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2022-2023 年度津貼盈餘	321,890.35	
2023-2024 年度津貼撥款	525,093.00	
聘 2 名教學助理薪金		410,206.78
購買財務支援服務		107,320.00
總收入及支出	846,983.35	517,526.78
轉入下年度盈餘:		326,456.57

本年度聘請教學助理，支援分組教學，照顧不同能力的學生，協助教師預備教材教具、處理文件及入班協作等，透過會議諮詢同事意見，大部分教師認同教學助理能照顧不同能力的學生並能減輕教師的工作量，從學校周年問卷及教師口頭回饋中，教師及專業人員皆滿意助理之工作及認同對減輕教師的工作量有極大的幫助。本年度計劃購買財務支援服務，目標是要優化時學校的會計系統並減輕教職員處理財務的壓力，現正按計劃進度進行。

附件七

二零二三至二零二四年度 運用「推廣閱讀津貼」報告

(一) 成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本年度連同去年的餘款，共獲得推廣閱讀津貼共\$34000，學校添置不同種類的中英文圖書(包括部份立體圖書及觸感書籍，以及不同學科範疇的書籍)，讓學生能涉獵各方面的學科知識。已於課室放置入班圖書(包括插卡機、點讀筆等)、雨天操場設置玩具圖書角及中華文化圖書角，讓學生逐漸培養閱讀的興趣及增加接觸圖書的機會。另外，學生在圖書課及小息圖書館活動時段，表現投入專注，他們較喜歡翻閱立體及圖畫書。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

為學生提供更多類型的讀物，大大增加學生閱讀的接觸層面，進一步提升校園閱讀氛圍，間接提升學生主動閱讀的興趣。透過推行閱讀獎勵計劃，有助鼓勵學生積極參與閱讀活動，同時增加學生閱讀的時間。本年度嘗試引入繪本於價值觀課，以繪本教學形式向學生講解抽象的概念，教師一致認為以繪本教學模式適合，能以具體的故事內容講述抽象的概念。來年將會繼續運用閱讀發展津貼，購入不同種類的實體圖書及電子書籍，以增加閱讀館藏，配合推廣閱讀的工作。

(二) 財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書/玩具	
	☒ 實體書/玩具	21,181.15
	☒ 電子書	4,776
	☒ 《明報》+ 電子版	2,816
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 閱讀摩天輪	
3.	閱讀活動	3,200
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行家長講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>圖書活動物資</u>	1,040.9
	總計	33,014.05
	津貼年度結餘	1,112.05

* 請以✓選或以文字說明

附件八
二零二三至二零二四年度

2022 年
6 月版

全方位學習津貼 運用報告
2023/24 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體 藝 發展	社會 服務	與工作 有關的經 驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課外活動	全年	全校	117	\$5,628.00	\$48.10	E7	其他，請註明：活動體驗	活動檢討		✓			
2	親親大自然	2023 年 11 月	全校	117	\$15,935.40	\$136.20	E1, E2	其他，請註明：戶外體驗	活動檢討		✓			
3	生活體驗宿營	204 年 4 月	10 歲以上	20	\$22,819.00	\$1,140.95	E1	其他，請註明：生活體驗學習	活動檢討		✓			

4	歷奇訓練宿營	2024 年 1 月	10 歲以上	20	\$5,089.00	\$254.45	E1	其他，請註明：生活體驗學習	活動檢討		✓			
5	舞蹈組	全年	中學	15	\$28,127.00	\$1,875.13	E1, E5, E7	其他，請註明：生活體驗學習	活動檢討		✓			
6	全方位「I CAN SWIM」游泳體驗計劃	全年	全校	117	\$45,791.00	\$391.38	E1, E5, E7	其他，請註明：生活體驗學習	活動檢討		✓	✓		
7	聖誕及新春聯歡會	2023 年 12 月及 2024 年 2 月	全校	117	\$12,744.40	\$108.93	E7	其他，請註明：活動體驗	活動檢討		✓			
8	暑假活動	2024 年 7 月	全校	117	\$5,200.00	\$44.44	E1, E7	其他，請註明：活動體驗	活動檢討		✓			
9	課餘活動	全年	全校	117	\$8,960.00	\$76.58	E1, E5, E7	其他，請註明：活動體驗	活動檢討		✓			
10	常識科戶口學習	全年	小一至中三	90	\$560.00	\$6.22	E2	常識	活動會議檢討		✓			
11	高小編程教學活動	全年	小一至小六	60	\$1,736.00	\$28.93	E1	常識	活動會議檢討		✓			
12	初中人工智能探索活動	全年	中一至中三	30	\$16,748.30	\$558.28	E1	常識	活動會議檢討		✓			
13	FIFA 足球活動	全年	全校	117	\$5,539.78	\$47.35	E2, E7	體育	活動檢討			✓		
14	東華三院「奔向共融」特殊馬拉松	2024 年 1 月	全校	117	\$3,940.00	\$33.68	E1, E2	體育	活動檢討			✓		
15	學生活動比賽及報名費用	全年	全校	117	\$1,989.00	\$17.00	E1	體育	活動檢討			✓		
16	FBI 訓練計劃	全年	全校	40	\$81,680.90	\$2,042.02	E7	體育	組內檢討及 INBODY 數據分析			✓		
17	OLE 高中體育發展	全年	高中	32	\$6,800.00	\$212.50	E1, E5, E7	其他，請註明：生活體驗學習	活動檢討			✓		
18	推行與共通能力相關之活動	全年	全校	117	\$21,925.10	\$187.39	E7	跨學科 (其他)	課教組會議	✓	✓			
19	跨課程活動(一至四學階)	全年	全校	117	\$25,141.00	\$214.88	E1, E7	跨學科 (其他)	課教組會議	✓	✓			
20	推廣中華文化活動	全年	全校	117	\$21,429.50	\$183.16	E1, E7	國家安全	成長支援委員會會議		✓			

21	益智數學遊戲競技	全年	全校	117	\$13,849.50	\$118.37	E8	數學	活動會議檢討	✓				
22	視藝高中發展外出參觀活動	全年	高中	32	\$280.00	\$8.75	E8	藝術（視藝）	會議/活動檢討成效			✓		
23	視藝學生活動比賽及報名費用	全年	全校	117	\$8,050.00	\$68.80	E1	藝術（視藝）	會議/活動檢討成效			✓		
24	戶外學習體驗活動	單元二	初中	20	\$2,056.20	\$102.81	E7	跨學科（其他）	教師觀察、會議檢討成效	✓				
25	OLE 社會服務	單元二、三	高中	32	\$1,499.00	\$46.84	E7	其他，請註明：其他學習經歷	教師觀察、會議檢討成效			✓		
26	模擬工作及體驗活動	全年	全校	117	\$35,633.60	\$304.56	E7	其他，請註明：其他學習經歷	教師觀察、會議檢討成效					✓
27	STEAM 週	2024 年 7 月	全校	117	\$19,893.30	\$170.03	E7	跨學科（STEM）	STEAM 組檢討	✓	✓	✓		
28	STEAM 外出體驗活動	全年	全校	117	\$29,850.00	\$255.13	E1, E2, E7	跨學科（STEM）	STEAM 組檢討	✓	✓	✓		
29	STEAM 比賽	2024 年 5 月	小學組	10	\$1,640.00	\$164.00	E1, E7	跨學科（STEM）	STEAM 組檢討	✓	✓			
30	獎勵計劃活動	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	全校	117	\$5,259.70	\$44.95	E7	價值觀教育	活動檢討			✓		
31	美食製作小組	2024 年 1 月	中學組	25	\$3,720.90	\$148.84	E7	其他，請註明：科技與生活	活動檢討					✓
32	OLE 高中音樂體驗活動	全年	高中	35	\$10,990.00	\$314.00	E1, E5	藝術（音樂）	活動檢討			✓		
33	音樂啟蒙	全年	小學組	10	\$27,590.20	\$2,759.02	E2, E7, E8	藝術（音樂）	活動檢討			✓		
34	流行鼓	全年	中學組	5	\$22,100.00	\$4,420.00	E7	藝術（音樂）	活動檢討			✓		
35	VR 體驗活動	2023 年 11 月	ICT 高中選修科	10	\$2,014.00	\$201.40	E1, E2	跨學科（其他）	科務會議及活動檢討	✓				
36	自閉症學生體驗活動	全年	全校	117	\$3,355.00	\$28.68	E7	其他，請註明：自閉症學生	活動會議檢討	✓				

37	感知活動日	2024 年 3 月	小學組	60	\$2,784.50	\$46.41	E7	跨學科 (其他)	科務會議及活動檢討	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				2,769	\$528,349.28									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	台灣新北市萬金石馬拉松	2024 年 3 月	長跑隊	2	\$9,900.00	\$4,950.00	E1	體育	活動檢討			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				2	\$9,900.00									
第 1 項總計				2,771	\$538,249.28									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	課外活動教材及設備	課外活動	\$2,693.00
2	自理科教材，如：訓練小肌教具	自理課堂，提升自理前備技能	\$2,463.60
3	模擬職業/世界民族服裝	課堂/跨課程活動	\$4,588.30
4	中華文化用品	課堂/跨課程活動	\$1,205.00
5	常識科學實驗用品	科學實驗	\$4,147.80
6	體育物品(學習資源)	非體育課時段使用	\$5,750.10

7	午膳訓練物資	午膳訓練	\$2,800.00
8	STEAM 教具(如實驗器材、手工包)	STEAM 課後活動、教學	\$23,156.10
9	各班職務牌	一人一班務訓練	\$4,430.00
10	推動價值觀物資	推動學生價值觀	\$44,210.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$95,443.90
第 1 及第 2 項總開支			\$633,693.18

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	117
受惠學生人數：	117
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李文慧
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)

E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)

E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

附件九

運用「學生活動支援津貼」報告
二零二三至二零二四年學生

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$20,900.00
B	本學年總開支：	\$1,460.50
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$19,439.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$796.40
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	2	\$162.10
校本評定有經濟需要	12	\$502.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	22	1460.50

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	舞蹈比賽膳食費		7 人	163.50			✓		
2.	足球比賽膳食費		16 人	244.00			✓		
3.	高中職業體驗膳食費		15 人次	1,053.00					✓
第 1 項總開支				1,460.50					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支			0	0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支			0	0					
總計			0	0					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件十

姊妹學校交流報告書
2023/2024 學年

學校名稱：	匡智元朗晨曦學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李文慧

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳羅湖區星園學校
2.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$6,949
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：中港情懷校園壁畫	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$6,949
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面：可加強在兩校教師之間的專業交流學生間之交流。
02	☒	有關交流活動的形式/內容：受疫情影響下，以視像形式交流亦是一個不錯的方法。

交流參與人次：

☒	層面	交流參與人次
☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
☒	本校教師參與交流的總人次	__1__總人次
☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	__8__總人次

附件十一

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃

一. 背景：

根據教育局通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

二. 發放「津貼」目的：

可因應校情和發展需要，靈活運用本「津貼」以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

三. 金額：

港幣三十萬元正

四. 運用「津貼」時限：

「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。截至 2025 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

五. 用途：

- 發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

「津貼」運用預算：

	範疇	預算開支金額(\$)		
		2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
1.	發展或採購相關的學與教資源。	\$200,000.00	\$0.00	\$250,000.00
2.	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	\$0.00	\$10,000.00	0.00
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	\$20,000.00	\$10,000.00	\$13,000.00

4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。	\$0.00	\$60,000.00	\$19,419.00
	其他(請註明)：	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	總開支預算	\$220,000.00	\$80,000.00	\$282,419.00
	津貼餘款預算	\$80,000.00	\$0.00	\$0.00

註：「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」的津貼額為 30 萬元。

「津貼」運用報告：

	範疇	實際開支金額(\$)		
		2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
1.	發展或採購相關的學與教資源。	\$0.00	49,700	-
2.	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	\$0.00	\$1705	-
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	\$0.00	0	-
4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。	\$7476	\$8400	-
	其他(請註明)：	\$0.00	0	-
	總開支金額	\$7476	59,805	-
	津貼餘款	\$292,524.00	\$232,719	-

「津貼」運用情況：

2021/22 學年	由於公民與社會發展科為本學年新發展的學科，本科的重點為撰寫校本的課程及評估，並著重設計教學活動等。計劃在 2022/23 年度起使用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃」，以作配合發展。
2022/23 學年	因冠狀病毒病 2019 的疫情仍然肆虐，本科將會審視實際情況，調適有關活動的安排及資源運用。
2023/24 學年	根據 EDB 通告 174/2023「延長使用公民與社會發展科一筆過津貼的年期，延長使用公民科津貼一年，至 2025 年 8 月 31 日止」。故部份計劃(如：設立「中華文化教室」)預計於 24/25 學年展開。

截至 2025 年 8 月 31 日為止，「津貼」

☐ 已全數用完

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

附件十二

2023-2024 學年 運用「一筆過家長教育津貼（小學）」報告

項目	金額 HK\$
2023-2024 年度津貼總開支	22,770
津貼餘款	177,230

本年度家校合作組及社工部籌辦不同的家長課程及活動以支援家長學習及培育家長正面價值觀，本年度的活動及講座包括：圓圈繪畫工作坊、家長瑜珈班、舞蹈班、斷捨離家長講座、體魄治療講座、執行功能技巧家長工作坊、沙畫班及澳水漁風大澳漁村生趣之旅等。本年學校積極鼓勵家長參加不同的家長活動、課程及講座，能讓家長獲得充足的支援和資訊，並以正面的態度培育學生，亦能提升家長的身心健康。來年，學校繼續按教育局的指引，統整家長教育課程架構(範疇一_認識兒童發展、範疇二_促進兒童健康、愉快及均衡的發展、範疇三_促進家長身心健康、範疇四_促進家校合作與溝通)，進一步提升和優化家長教育。

附件十三

一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告 (2023/2024 學年)

學校須於 2022/23 學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至 2023/2024 學年完結（即 20 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項 目	金 額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	\$315,116
津貼餘款	\$184,884

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：（* 請刪去不適用者）

* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）

禮堂更新高質素投影機、添置新型號平板電腦及相關流動裝置管理系統及升級沉浸式 VR 房設備。

* ~~購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）~~

* 購買相關服務（請概述）

LEGO Education SPIKE Essential 課程。

* ~~其他（請說明）~~

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 高質素投影機提供更好的視覺體驗，讓學生更容易理解教材中的圖像和視頻內容。教師可以使用投影機進行互動式演示和展示，增強學生的學習參與度。
- 新型號 iPad 支援學生透過人工智能（AI）和虛擬實境（VR）進行學習。透過相關的應用程式和內容，學生可以進行虛擬實境體驗，例如參觀不同地方或進行科學實驗。AI 技術也可以提供個別化的學習建議和反饋，幫助學生更好地理解 and 掌握知識。
- 沉浸式 VR 房設備升級增強學生虛擬實境的體驗，通過多感官的刺激，例如聲音效果、震動、氣味等，可以更真實地模擬學生在虛擬環境中的感受，有助於提高學生的身臨其境感，使他們更加投入和專注於學習活動。
- LEGO Education SPIKE Essential 課後活動課程幫助學生學習拼砌和編程技巧。LEGO Education SPIKE Essential 是一個教育型機器人套件，可以讓學生通過組裝和編程 LEGO 模型來培養創造力、解難能力和團隊合作精神。這個課程將提供學生有趣且互動的學習體驗，同時發展他們的科學、技術、工程、藝術和數學（STEAM）能力。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- VR 學習軟件能夠為學生提供身臨其境的學習體驗，擴展他們的學習領域。學校可以不斷擴充和更新其 VR 軟件庫，以涵蓋不同學科和主題的學習內容，從而提供多元化和豐富的學習體驗。
- 提供高質素、易於操作和界面簡單的拍攝工具，以方便學生進行拍攝，激發學生的創造力和表達能力，給予學生機會進行攝影和影片製作的實踐，多元化支援學生學習，並鼓勵他們分享他們的作品。

附件十四

2023-2024學年 運用「校園・好精神一筆過津貼」報告

項目	金額 HK\$
2023 - 2024 年度津貼總開支	\$14,466
津貼餘款	\$45,534

* 校園・好精神一筆過津貼是用於全方位提升學生及教師的精神健康，讓他們能減少因疫情為他們帶來前所未有的影響，回復健康愉快的生活。在 6 萬津貼中校方會平均攤分予學生及教職員使用，本年度於教職員發展日已運用了津貼資助教職員參與精神健康活動，來年將繼續規劃如何運用津貼加強學生及教師的精神健康。

附件十五

2023-2024學年 運用「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

項目	金額 HK\$
2023-2024 年度津貼總開支	\$1984
津貼餘款	\$18016

本年度家長教職員會舉辦好精神.親子運動日，透過籌辦親子運動遊戲，讓家長及學生認識精神健康，當日並設有小食時間，讓家長分享活動的感受及心情。現正統整來年計劃，建議舉辦親子精神健康遊戲日及相關親子培訓工作坊，期望透過活動讓學生及家長認識情緒及學習舒緩情緒及壓力的方法。

附件十六

2023-2024學年 運用「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」」報告

項目	金額 HK\$
2023 - 2024 年度津貼總開支	\$0
津貼餘款	\$350,000

*本年度未有運用以上開支，來年再作規劃，利用津貼優化照顧及支援學生。

附件十七

2023-2024 學年 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

項目	金額 HK\$
2023-2024 學年津貼開支	0.00
津貼餘款	300,000.00

本年度未有運用以上開支，現正規劃下學年有關廣中華文化體驗活動及採購相關的學與教資源，以進一步加強中華文化的學習。

附件十八

2023-2024學年 運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告

項目	金額 HK\$
2023 - 2024 年度津貼總開支	\$0
津貼餘款	\$150,000

*本年度未有運用以上開支，來年再作規劃，加強校園內的體育氛圍。

附件十九

2023-2024 學年 運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告

項目	金額 HK\$
2023-2024 學年津貼開支	0.00
津貼餘款	350,000.00

本年度未有運用以上開支，現正規劃於下學年採購相關的學與教資源，聘請代課讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓，以支援本校於 2025/26 學年起推行小學科學科。

匡智會
校長持續專業發展紀錄

2021 - 2024 學年三年周期之第 1/2/③ 年 (2023/2024)

學校名稱： 匡智元朗晨曦學校

校長姓名： 陳敬峰

日期	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇*	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
6/10/2023	Naming Ceremony of Hong Chi Jockey Club Pinehill Village	匡智會	VI	開發社區資源			3
31/10/2023	「優化學校發展與問責架構」講座	匡智會	III,IV	行政管理、學校發展	1		
2/11/2023	香港特殊學校議會 - 2023年周年大會暨專題講座	香港特殊學校議會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策		3	
22/11/2023	人工智能在教學上的應用和素養	中華教育文化交流基金會	III,IV	提升學與教效能、學校發展	2.5		
29/11/2023	「特殊學校的課程領導」研討會	教育局	III,IV	行政管理、學校發展	2		
1/12/2023	「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會	教育局	III,IV	提升學與教效能、學校發展	2.5		
15/12/2023	教職員專業發展日	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策		6	
19/12/2023	質素保證分部—優化學校發展與問責架構：學校經驗分享會（小學）	教育局	III,IV	行政管理、學校發展	3		
9/1/2024	加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援簡報會	教育局	III	學生成長支援	3		
12/1/2024	前瞻策略會議	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策			5
23/3/2024	優化晉升培訓核心課程 - 「領導能力的反思和實踐」	教育局	I , III, IV	提升專業領導能力	6		
19,21,22,26/3/2024	優化晉升培訓核心課程 - 「學校領導的視野及成長」	教育局	I , III, IV	提升專業領導能力	12		
24/4/2024	「中華人民共和國憲法」講座	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策	1		
27/4/2024	「賽馬會舒緩童行計劃」啟動禮暨兒童舒緩服務研討會	兒童癌病基金	VI	開發社區資源			2
30/4/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	教育局	III,IV	行政管理、學校發展	3		
29/5/2024 4/6/2024	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」	教育局	I , III, IV	提升專業領導能力	12		
7/6/2024	與你同行入讀特殊學校網上簡介會	教育局	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			3

	校內專業發展會議	匡智元朗晨曦學校	III	提升學與教效能		6	
				第1/2/③年總數：	48	15	13
				周期總數：	258.5	45	42.5

*領導才能範疇：I 策略方向及政策環境 II 學與教及課程 III 教師專業成長及發展 IV 員工及資源管理 V 質素保證及問責 VI 對外溝通及聯繫